

# Projet Pédagogique

## Année scolaire 2017/2018



*La tête dans les nuages, les pieds dans l'eau,  
découvrons la terre !!*

***Accueil de Loisirs de RIQUEWIHR***

***Communauté de Communes du Pays de  
Ribeauvillé***

*Aubure, Beblenheim, Bennwihr, Bergheim, Guémar, Illhaeusern, Ostheim, Ribeauvillé maternelles, Ribeauvillé  
primaires, Riquewihr, Rodern, Thannenkirch*

# I. La Présentation :

## 1. L'organisateur

### **Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé**

**1 rue Pierre de Coubertin 68150 Ribeauvillé**

**Tél. : 03.89.73.27.10**

Le territoire s'étend sur quatre unités géographiques majeures que sont, d'ouest en est, le Ried, la Plaine, le Piémont viticole (ou collines sous vosgiennes) et la Montagne vosgienne et compte 18 670 habitants, dont 2517 enfants de 6 à 17 ans (13.48 % de la population) et 1070 enfants de moins de 6 ans (5.73 %).

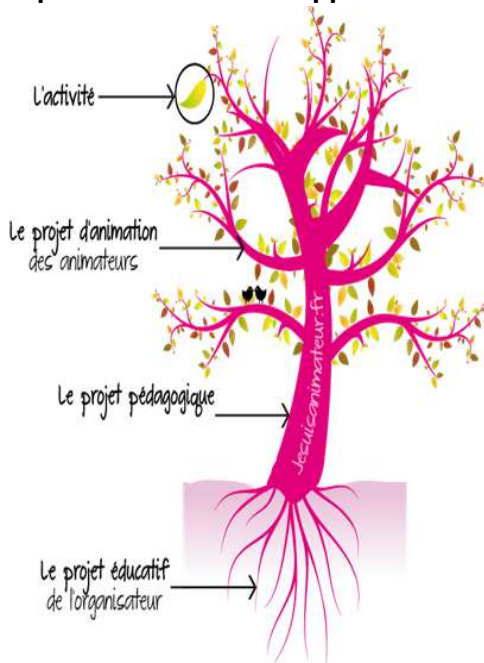
La Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé, exerce des missions ou différentes compétences qui lui ont été dévolues ou transférées par ses 16 communes membres :

- Aménagement de l'espace
- **Développement économique**
- Protection et mise en valeur de **l'environnement**
- Politique du **logement** et du cadre de vie
- Politique en faveur de **l'Enfance et la Jeunesse**
- Les actions en faveur de la **culture**, du **sport**, des **loisirs actifs** et de la **scolarité**: gestion et animation de la Piscine des 3 châteaux, transport scolaire...

Dans sa mission Enfance et Jeunesse, la Communauté de Communes dispose sur son territoire de 4 modes de gardes distincts.

- La prise en charge de l'accueil de l'enfant de 10 semaines à 3 ans ( 3 Multi-Accueils)
- La prise en charge par les Assistantes Maternelles agréées (1 Relais Assistantes Maternelles)
- La prise en charge de l'accueil de l'enfant scolarisé de 3 à 12 ans (12 Accueils périscolaires et Accueils de Loisirs)
- Les actions pré-ados et adolescents de 12 à 17 ans

**La finalité étant de préserver une continuité dans la vie de l'enfant et du jeune et de lui permettre un développement harmonieux dans des lieux de vie conviviaux.**



L'écriture du Projet Educatif et Social de la Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé en collaboration avec les élus, les parents et tout le personnel professionnel permet d'assurer une continuité éducative et pédagogique de l'accueil de l'enfant sur le territoire.

Le présent Projet Pédagogique découle directement de ce Projet Educatif. Rédigé par le responsable, il est le reflet des valeurs éducatives défendues par l'équipe d'animation de notre structure d'accueil.

Plus concrètement et pour finalité, un projet d'animation est écrit et développé par l'équipe sur place.

Il définit les objectifs opérationnels de l'accueil en lien avec le projet Pédagogique.

Il précise le type d'activité proposé, sur un temps donné.

Ils sont tous les trois consultables dans notre structure d'accueil et à la Communauté de Communes ou sur son site internet.

## 2. L'accueil périscolaire

Le centre périscolaire « La Ribambelle », se situe 24, rue de la Première Armée  
68 340 RIQUEWIHR  
03.68.89.00.32  
[Enfance.riguewihhr@cc-ribeauville.fr](mailto:Enfance.riguewihhr@cc-ribeauville.fr)

## II. La spécificité de l'accueil :

### 1. Le public

L'accueil de loisirs, La Ribambelle est le plus ancien du secteur. Il a été créé en septembre 1990.

Le périscolaire « La Ribambelle » fait partie d'un même ensemble regroupant l'école primaire, l'école maternelle et la bibliothèque, il accueille les enfants scolarisés de 3 à 12 ans.

Actuellement, 30 enfants sont inscrits au périscolaire « La Ribambelle ».

Les horaires d'accueils sont les suivants :

Les lundis, mardis, jeudis :

11 h 30 à 13 h30

15 h 50 à 18 h 30

Vendredis :

11 h 30 à 18 h30

### Les périodes d'accueils :

Un accueil est possible toute l'année, sauf la semaine entre Noël et Nouvel an (service entièrement fermé) ainsi que la journée de Pré-rentree (veille de la rentrée de septembre)  
Durant les jours scolaires : Ouverture des accueils sur le temps de midi (de la fin des cours jusqu'à la reprise des cours) et le soir après l'école jusqu'à 18 h 30.

Durant les mercredis et les petites vacances, des regroupements sur certains centres sont organisés en fonction de la période :

Les journées loisirs (mercredis, de la fin des cours à 18 h 30) : Ribeauvillé Maternelles, Primaires, Bennwihr, Ostheim et Rodern sont ouverts.

Les petites vacances (Toussaint, Noël, Vacances d'hiver et de printemps de 7h30 à 18h30) : Ribeauvillé Maternelles et primaires sont ouverts.

Les activités sont précisées dans le projet pédagogique annuel de la structure concernée.

Durant la période estivale (juillet et août) : Ribeauvillé 6/9 ans, Ribeauvillé 10/14 ans, Rodern 3/6 ans et Bennwihr 3/6 ans et 6/12 ans (uniquement pour le mois de juillet) sont ouverts de 7 h 30 à 18 h 00.

## 2. l'environnement

### a) l'environnement social et géographique

La Ribambelle est au cœur de la cité médiévale de Riquewihr.

Riquewihr est un village d'Alsace réputé, très visité pour son patrimoine architectural, une cité médiévale pittoresque, épargnée par les destructions des deux guerres mondiales. Le village est au sud de Hunawihr et de Ribeauvillé, à 10 km au nord de Kaysersberg, en plein cœur du vignoble alsacien, sur la route des vins d'Alsace.

Blotti à l'entrée d'un vallon boisé, protégée par le Schœnenbourg contre les vents du nord, Riquewihr surplombe légèrement la plaine d'Alsace et offre une vue magnifique sur la vallée du Rhin, depuis les Alpes jusqu'à Sélestat.



#### b) les ressources disponibles

L'accès aux deux salles polyvalentes et aux deux cours des écoles, ainsi que le city, situé au parking des bus, permettent un large panel d'activités.

Nous sommes également à proximité du vignoble, de la forêt et du sentier de découverte. Cette situation nous permet de réaliser des activités de pleine nature.

### 3. Les moyens

#### a) Les moyens humains, financiers, matériels, le budget

Une enveloppe budgétaire est attribuée par la Communauté de Communes à chaque accueil

Il appartient au responsable de la structure avec l'accord de son équipe et de sa hiérarchie, de gérer cet apport sur l'année civile pour le financement des projets.

La structure respecte les normes d'encadrement fixées par la DDCSPP (Direction départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection de la Population).

Elle respecte également celle fixées par les services vétérinaires en matière d'hygiène (repas, respect des protocoles) ainsi que les protocoles d'utilisation des produits d'entretien et de soins définis par le plan de maîtrise sanitaire (PMS) commun à l'ensemble des structures du territoire de la Communauté de Communes.

#### b) les caractéristiques de l'équipe d'encadrement :

L'équipe est constituée de trois personnes :

**Nadège WEBER** : responsable

**Joël MARTIN** : animateur

**PLATZ Stéphanie** : entretien

#### Les Intervenants extérieurs

Les intervenants extérieurs interviendront surtout les vendredis lors des activités des (TAP) temps d'activité périscolaire.

#### Les stagiaires

Durant l'année scolaire, la Ribambelle peut ouvrir ses portes aux différents stagiaires en fonction de leurs objectifs professionnels mais, toujours en cohésion avec nos valeurs et celles du projet éducatif.

### c) Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés

L'aménagement et le matériel sont adaptés aux âges des enfants et aux moments de la journée.

#### La Ribambelle :

Un couloir qui sert de vestiaire pour petits et grands, vous y trouverez un point informations pour les parents.

Vous entrez dans la salle jaune qui sert de lieu de vie : le midi et le soir pour le service des repas et des goûters. Après la collation, elle est transformée en salle d'activités. Des espaces permanents sont aménagés (coloriage, découpage, créations.....)  
Dans cette même pièce se trouve le bureau de la responsable.

Vous partez sur votre gauche et vous allez trouver la salle orange. Cette salle nous l'avons destinée aux activités calmes, vous trouverez ainsi un coin bibliothèque.

Maintenant, repartez sur vos pas, traversez la salle jaune, vous entrez dans la salle bleue. Elle est destinée aux jeux d'imitation et de construction.

Vous continuez et vous passez dans la salle verte, ici vous pourrez faire les activités manuelles, c'est aussi, une réserve pour le stockage du matériel pédagogique.

Entre l'entrée et le bureau, vous trouverez une cuisine équipée.

Des toilettes adaptées aux différents âges des enfants complètent l'ensemble.

Un local de ménage dont l'accès est interdit aux enfants, sert de stockage du matériel et des produits d'entretien.

## 4. Mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps

L'enfant porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique peut fréquenter l'accueil de loisirs sous condition d'une mise en place un projet d'accueil personnalisé entre les parents, le médecin, la coordinatrice sanitaire et le responsable du centre et cela dans la mesure où le handicap est compatible avec la vie en collectivité et les locaux.

L'équipe et la coordinatrice sanitaire travailleront en collaboration avec la famille de l'enfant, le médecin référent de la structure, le médecin de l'enfant si nécessaire afin d'organiser cet accueil.

## 5. Particularités du centre

« La Ribambelle » est située au 2ème étage au-dessus de l'école maternelle. De ce fait, nous sommes amenés à utiliser des espaces en commun à l'école (salle de motricité, cours, salle de sport). Afin de permettre une bonne organisation, nous nous sommes rencontrés en amont, afin de définir au mieux les règles et le bon fonctionnement de ces lieux.

Le mercredi, il n'y a pas d'accueil sur le site de Riquewihr. Le périscolaire de Bennwihr accueillera les enfants si besoin. Le trajet aller se fait en bus et les parents devront chercher les enfants à Bennwihr.

## 6. L'accueil des mercredis de 11h40 à 18h30

Les enfants des périscolaires de Riquewihr et Beblenheim sont accueillis à Bennwihr pour la journée des mercredis. Ils sont cherchés par 2 bus distincts et encadrés par un animateur référent. Ils rejoignent ensuite les enfants de Bennwihr, Mittelwihr et Zellenberg.

Les repas sont pris en communs dans la grande salle de restauration encadrés par les animateurs et sur le même principe que la semaine (autonomie, débarrassage).

Un temps de sieste est proposé aux plus jeunes dans une salle adaptée et encadré par un animateur afin de respecter leurs rythmes et un temps de jeux calme s'organise pour les autres.

Les petits dormeurs seront réveillés au plus tard vers 16h (sauf recommandations des parents) afin que le temps de sieste ne perturbe pas le rythme du soir.

Vers 14h, le groupe se rassemble pour présenter les activités de l'après midi.

Durant l'après midi, des activités élaborées et adaptées selon un programme d'animation sont proposées aux enfants. Activités manuelles, ateliers sportifs, grands jeux, sorties ou balades de quoi plaire au plus grand nombre et permettre ainsi aux enfants de vivre différentes expériences.

Une continuité est prévue par rapport aux objectifs du projet annuel (projet pédagogique identique).

Un tract avec la présentation du programme des activités est distribué aux enfants.

### III. Les conceptions éducatives

Les lieux collectifs d'accueil périscolaire contribuent à l'apprentissage de la vie sociale, à l'épanouissement de la personnalité et à l'autonomie de l'enfant. Les temps d'accueils périscolaires sont courts dans la durée et touchent un grand nombre d'enfants, en particulier à midi. Il est important de créer des liens avec les différents lieux de vie de l'enfant (école, famille, temps loisirs).

L'accueil périscolaire possède ainsi une réelle fonction éducative, de découverte et de loisirs. Les différents temps d'accueil sont envisagés de manière indépendante, spécifique et toujours sécurisante pour l'enfant.

#### 1. Objectifs :

<b>Objectifs éducatifs</b>	<b>Objectifs pédagogiques</b>	<b>moyens</b>
Créer une dynamique de projet pour et avec les enfants	Rendre acteur l'enfant de son quotidien	Investissement des enfants dans la décoration du centre.  Programme d'activités établi entre chaque période de vacances avec les enfants  Réalisation de deux projets en partenariat avec l'école (réhabilitation de la maison à insectes et du jardin).
Leur permettre d'accéder à une plus grande autonomie	Contribuer à l'épanouissement et au bien-être de l'enfant au sein de la structure	Apprendre à l'enfant à se débrouiller seul (self-service, l'habillage, toilettes...)  Chaque enfant trouvera sa place au sein du groupe par des temps de discussion, de jeux...  Pouvoir jouer, s'occuper de manière autonome.



<p>Créer une ambiance conviviale pour que chaque enfant y trouve sa place afin de favoriser le « vivre ensemble »</p>	<p>Sensibiliser les enfants au respect des personnes (enfants, adultes) et du matériel</p>	<p>Insister sur la politesse (merci, s'il te plaît...).</p> <p>Définir et réaliser sous forme de bulles et de photos les règles de vie, avec les enfants.</p> <p>Participation des enfants aux tâches de la vie quotidienne (rangement).</p> <p>Proposer des activités collectives et coopératives</p> <p>Soirée casino avec les enfants</p>
---	--	--

L'implication des familles :

Les familles seront impliquées dans la vie du centre par trois grandes soirées :

- soirée participative au projet annuel en décembre,
- jeux de société en avril
- un grand jeu Riqu-Lanta en juin.

Ainsi, nous favoriserons les échanges, les liens et la communication.

## 2. L'organisation de la vie quotidienne

La vie quotidienne concerne l'ensemble des temps qui rythment la journée au périscolaire et qui ne sont pas directement des temps d'animation de loisirs.

Pour chacun de ces temps, il est nécessaire de prévoir une organisation qui permet d'une part le bon fonctionnement au quotidien et d'autre part de considérer ces temps comme des moments d'apprentissage des règles de vies.

L'accueil du temps du temps de midi

11 h 30 :        un animateur cherche les petits  
                       un animateur cherche les grands

Le temps du midi doit être pensé comme un temps pédagogique. Chaque adulte doit être attentif à chaque enfant et vérifier qu'il se nourrit convenablement et de façon équilibrée. L'animateur encouragera l'enfant à goûter sans le forcer à manger. Il véhiculera la notion de plaisir à découvrir des saveurs.

Les règles d'hygiène doivent être respectées : lavage des mains avant et après le repas.

Le temps du midi, doit correspondre à une pause aussi agréable que possible, permettant à l'enfant de se détendre.

Les repas sont pris au périscolaire, la restauration est effectuée par le traiteur Deiber, sous forme de liaison chaude, en tenant compte des normes HACCP

L'animateur mange à table avec les enfants. Les repas sont variés et équilibrés et tiennent compte des saisons. Durant l'année, nous ferons plusieurs repas à thèmes (restaurant, raclette, st-Valentin, créole, tajine et doner).

Le service et le débarrassage de table sera fait par les enfants, nous avons aménagé les espaces de telle sorte qu'on retrouve un endroit de service « propre » et un endroit de débarrassage « sale ».

Nous serons vigilants aux régimes alimentaires et prenons en compte les repas allergiques dans la mesure du possible.

L'accueil du soir

Les enfants sont cherchés à 15 h 50 dans les différentes écoles, nous prenons le goûter. Celui-ci est préparé par l'animateur. C'est un moment de retour au calme où la convivialité permet les échanges entre les individus.

Les goûters sont décidés par le traiteur Deiber en lien avec la coordinatrice sanitaire, ils sont équilibrés et tiennent compte du repas de midi.

Les activités seront proposées et adaptées à la fatigue des enfants, s'orienter vers des activités ludiques qui favorisent la détente et le plaisir (activités manuelles, jeux, lecture de contes). L'enfant peut aussi jouer ou s'occuper de manière autonome, s'il le souhaite.

L'équipe d'encadrement veillera à proposer des activités par lesquelles l'enfant pourra expérimenter et découvrir ses capacités physiques et intellectuelles.

Aider l'enfant à comprendre les règles et à se poser des limites.

### Une journée type

11 h 30 : les enfants sont cherchés par les animateurs

11 h 30- 12h10 : temps de jeux libres pour les maternelles et jeux sportifs pour les primaires

12 h 10 : arrivée au centre (passage toilettes + installation à table)

12 h 15 : lecture menu + repas

13 h 10: fin du repas

13 h 10 – 13 h 30 : temps de jeu + retour à l'école

15 h 50 : les enfants sont récupérés par les animateurs

16 h 00 : goûter

16 h 30 – 17 h 30 : différentes activités

17 h 30 -18 h 30 : temps libre

18 h 30 : fermeture du centre

### Maladies – accidents –Urgences

Les soins, seront assurés par les animateurs. Nous disposons d'une armoire à pharmacie complète, fermée à clés avec pour suivi, un cahier d'infirmier.

En cas de maladie survenant au centre, le responsable appelle les parents et ils décident de la démarche à suivre.

En cas d'urgence ou d'accident grave, le responsable fait appel au service d'urgence (pompiers, SAMU), prévient les parents et la Communauté des Communes.

### L'accompagnement aux devoirs

L'accueil périscolaire n'a pas vocation à se substituer aux parents et à l'école pour la prise en charge des devoirs. L'équipe ne peut pas se porter garante des devoirs faits.

Les parents doivent rester les référents de la scolarité de leurs enfants.

Dans la mesure du possible et en fonction de l'aménagement de chaque structure, une salle spécifique sera mise à disposition de ceux qui le souhaitent, permettant ainsi d'offrir les meilleures conditions de travail

### Les nouveaux Temps d'Activités Périscolaires

Depuis la rentrée 2014/2015, le service Enfance Jeunesse organise les nouveaux Temps d'Activités Périscolaires dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires.

Ces temps d'activités sont organisés par trimestre dans tous les accueils de loisirs les vendredis de 13 h 30 à 16 h 30.

Des activités sportives et culturelles sont proposées par le personnel du service enfance en collaboration avec les diverses associations locales.

Le type d'activités retenu est lié notamment aux intentions éducatives, à l'environnement, à l'âge des mineurs, aux équipements et aux compétences mobilisables, au temps qui peut être consacré à l'activité... et qui sont définis dans le Projet Educatif Du Territoire (PEDT).

## IV. Relationnel

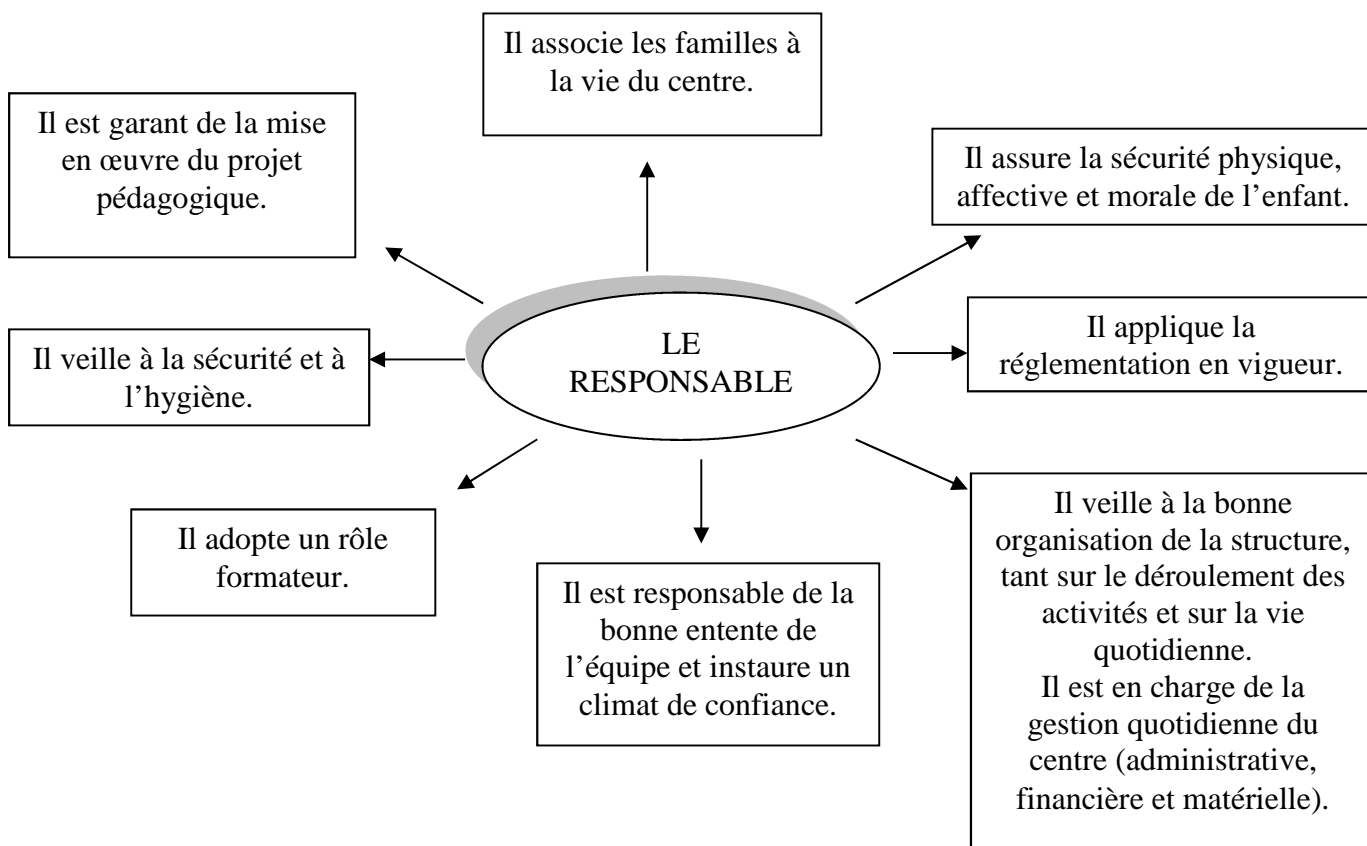
### 1. Les différents acteurs et les rôles de chacun

#### a. Les fonctionnements de l'équipe

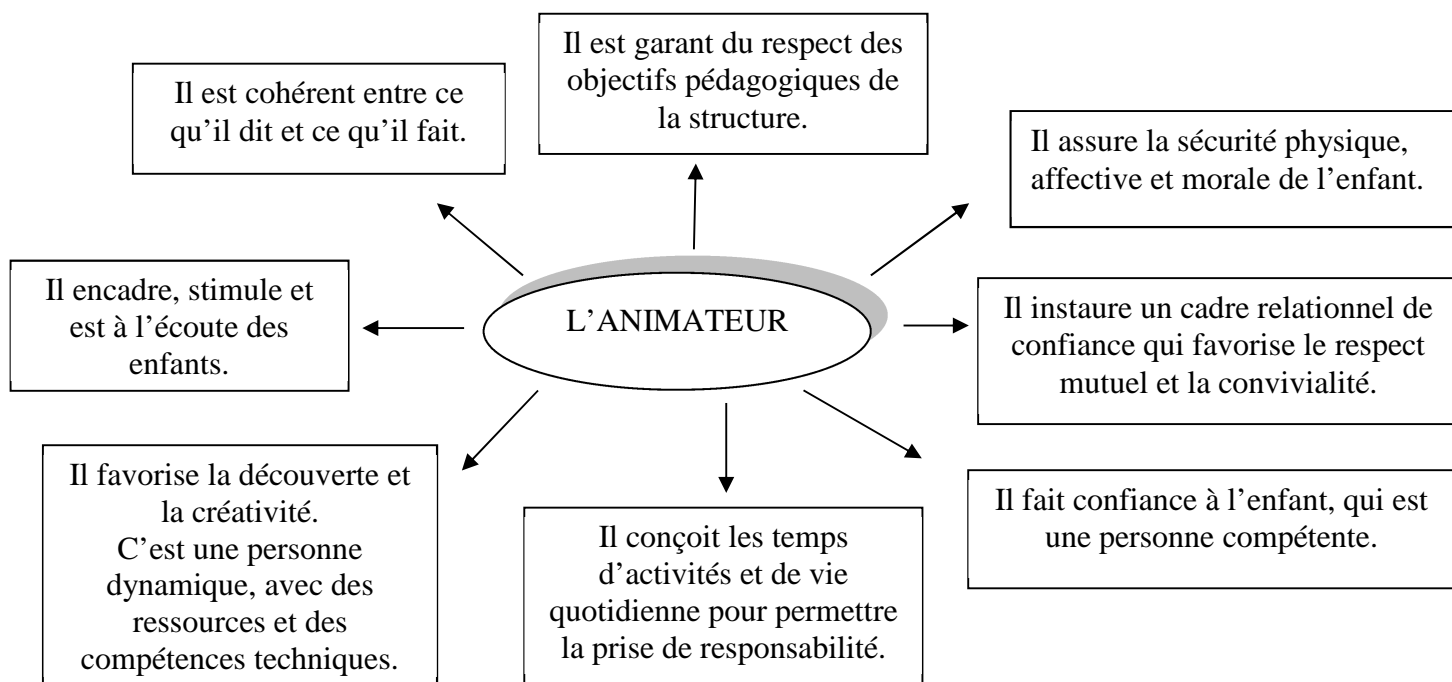
L'équipe d'animation et de direction assure directement le travail avec le public. Nous sommes avant tout des agents de relation. De ce fait il nous appartient de privilégier le contact par la parole, la discussion avec les enfants et les parents. Notre rôle est également d'assurer la sécurité physique, affective et morale de l'enfant.

Le responsable et son équipe sont garants du respect des règles établies au sein du centre. A l'extérieur, l'équipe veillera à respecter les consignes supplémentaires (code de la route..) pour garantir la sécurité des enfants et le respect des autres.

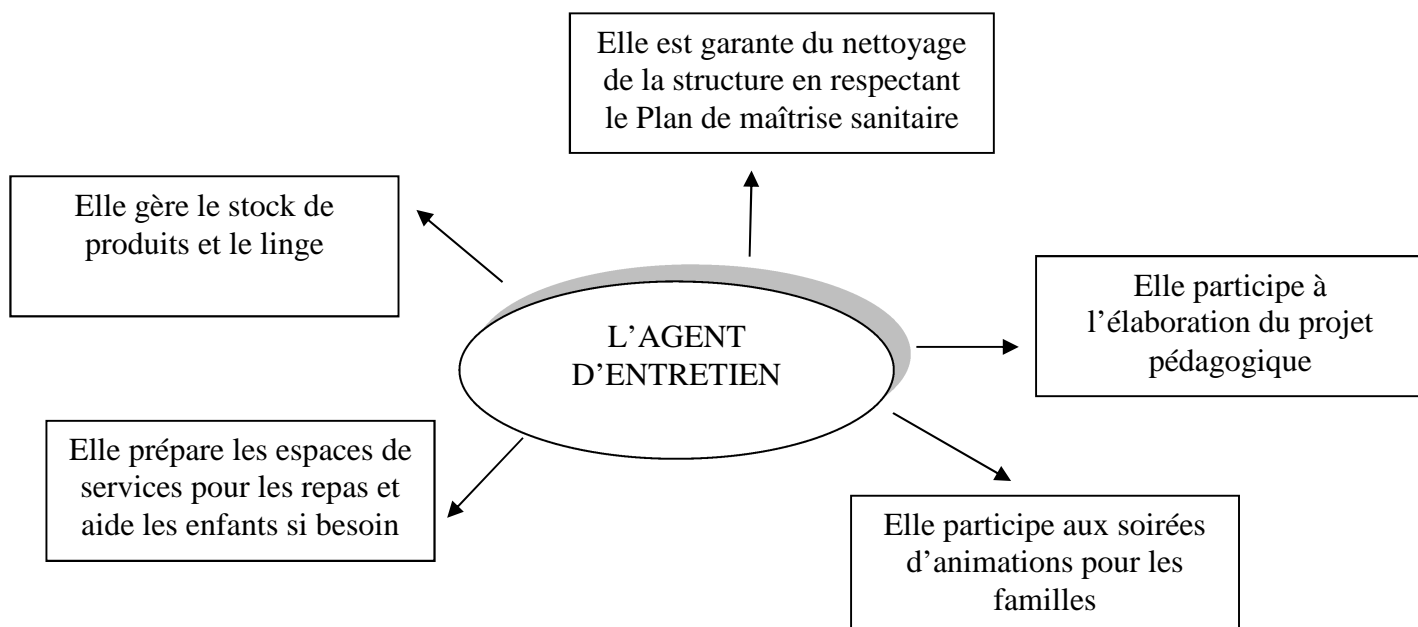
- **Le rôle du responsable de structure :**



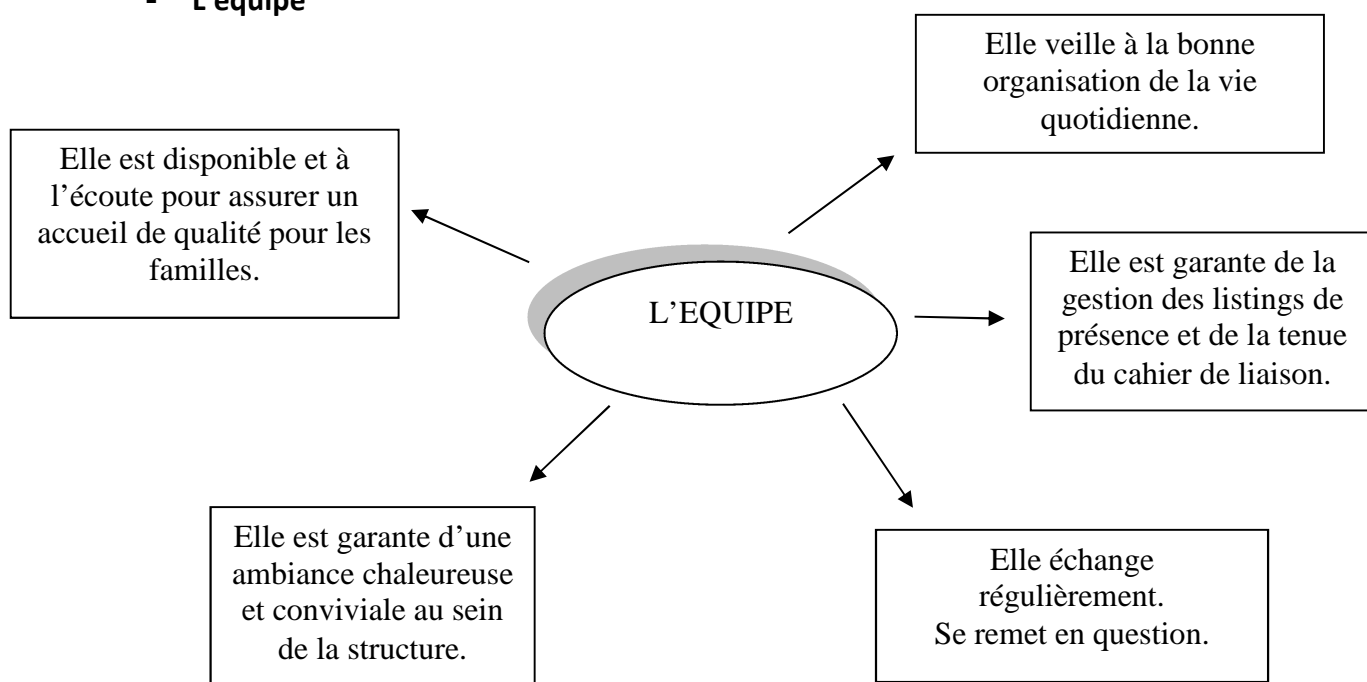
▪ **Le rôle de l'animateur :**



▪ **Le rôle de l'agent d'entretien**



## ▪ L'équipe



### Les interlocuteurs et les partenaires

- La commune de Riquewihr
- La directrice du groupe scolaire et les enseignants
- La bibliothèque municipale
- Les parents

### Les prévisions de temps de réflexion

L'équipe se concertera une fois par semaine, afin de communiquer les orientations de l'organisateur et échanger sur le vécu de la structure.

Un autre temps pédagogique durant la semaine sera consacré à la préparation des activités proposées aux enfants

### La transmission de l'information

Un cahier de transmission est à la disposition de chaque membre de l'équipe. Toutes les choses importantes et renseignements des parents ou autre y est consigné.

Des classeurs sont aussi à la disposition de chacun avec tous les renseignements nécessaires (dossiers des enfants, livret d'accueil, mémocentre). Ainsi chacun peut trouver une réponse à ses questions.

### L'intégration de nouveaux membres

Pour chaque nouveau membre, ou lors des remplacements, nous faisons visiter les locaux et présentons rapidement l'activité prévue. Bien sûr la personne est guidée continuellement.

#### *b. Les relations avec les partenaires :*

##### La Caisse d'Allocations Familiales (CAF) et La Mutualité Sociale Agricole (MSA)

- Soutien financier de l'action « enfance jeunesse »
- Effectue des contrôles réguliers dans toutes les structures pour s'assurer du respect du contrat CEJ (Aspects financiers, tarifications, encadrements, fréquentations, projets ...)

##### La Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection de la Population (DDCSP) pour les plus de 6 ans et le Conseil Général à travers le service de Protection Maternelle et Infantile (PMI) pour les moins de 6 ans.

- Veille au respect des règles d'encadrement et du niveau de qualification des encadrants
- Effectue des contrôles inopinés dans les structures pour s'assurer de l'application de la réglementation en vigueur
- Suivi de la prise en charge éducative, pédagogique et des activités
- A un rôle d'information et de prévention auprès des structures

#### *c. Les enfants et les jeunes*

Régulièrement, nous demandons aux enfants, ce qu'ils auraient envie de faire par rapport au thème proposé, quelles seraient les activités qui leur feraient plaisir?

Ils participent aussi à la réécriture des règles de vie.

Tous ces éléments, participeront à la construction du projet pédagogique.

#### *d. Les parents*

Tous les jours, les parents nous confient leurs enfants, c'est pourquoi créer une relation de confiance est primordiale dans la vie de la structure.

Nous privilégierons la relation individuelle avec les parents afin de leur communiquer :

- les petits incidents
- le comportement de l'enfant (si besoin)
- les informations pratiques

Un point infos viendra compléter notre travail de communication. Celui-ci sera mis à jour tout au long de l'année en fonction des événements.

## V. Les modalités d'évaluation de l'accueil

La plus grande satisfaction sera de constater le plaisir que ressent l'enfant à évoluer dans cet environnement, organisé, sécurisé et bienveillant où il trouvera vite ses repères avec confiance. Pour cela, les échanges et le dialogue avec les parents, les partenaires et le personnel du service enfance jeunesse, sont la base pour un travail réussi dans notre structure.

Le responsable demande à son équipe d'observer le comportement des enfants, de l'analyser puis de retransmettre le tout lors des réunions pédagogiques. C'est à partir de ces observations que le responsable et son équipe décident ou non de la poursuite d'une activité ou d'un thème.

Les réunions pédagogiques permettent de se remettre continuellement en question, soit sur la manière d'aborder un enfant autrement, soit de se remettre en question par rapport à une manière de travailler, soit de prévenir les parents pour une question de comportement...

Les sujets sont toujours vastes et restent un éternel recommencement.



## VI. Conclusion

Ce projet pédagogique a pour but d'être en permanence en mouvement suite aux réflexions d'équipe. Chaque personne de l'équipe doit pouvoir donner son avis. Tout questionnement doit être posé en réunion d'équipe pour pouvoir en discuter. C'est grâce à tout cela que notre travail pourra être de qualité.

Ce projet est un outil essentiel pour un travail de qualité tout au long de l'année. Il sera le fil conducteur et pourra évoluer selon les modifications et améliorations apportées.

Il sera à la disposition des parents au point infos de la structure avec un petit dépliant résumant les objectifs, le thème et les temps forts de l'année afin de simplifier la compréhension des familles.

Le pèriscolaire représente le 3<sup>ème</sup> pôle dans la vie de l'enfant, à côté de l'école et de la famille. Il permet de construire des relations différentes avec le village, l'environnement, les associations et les autres enfants et jeunes.

Notre priorité est de donner du bonheur aux enfants et leur donner l'envie de revenir et créer des souvenirs au pèriscolaire.



# Projet d'Animation

## Année scolaire 2017/2018



*La tête dans les nuages, les pieds dans l'eau,  
découvrons la terre !!*

**Accueil de Loisirs de Riquewihr  
Communauté de Communes du Pays de  
Ribeauvillé**

*Aubure, Beblenheim, Bennwihr, Bergheim, Guémar, Illhaeusern, Ostheim, Ribeauvillé maternelles, Ribeauvillé primaires, Riquewihr, Rodern, Thannenkirch*

## I. La Présentation :

À partir du cadre fixé par le projet pédagogique et en concertation avec les enfants, les animateurs élaborent **le projet d'animation** suivant :

Les activités ont pour objectif de favoriser la **curiosité** de l'enfant, la **découverte** et **l'expérimentation**. Elles doivent respecter le rythme de chacun et il est important que chaque enfant se sente impliqué. Elles sont élaborées avec toute l'équipe, en fonction de l'âge des enfants, en rapport avec le thème choisi et en adéquation avec les objectifs pédagogiques du centre. Elles devront contribuer à l'épanouissement culturel et physique de l'enfant. Il y a derrière chaque activité une intention éducative et pédagogique.

L'équipe d'animation donnera la possibilité aux enfants de se projeter à travers la connaissance et la découverte de notre monde, par le thème « la tête dans les nuages, les pieds dans l'eau, découvrons la terre !! ». L'objectif de ce projet est de favoriser la découverte, les échanges et les rencontres, de permettre aux enfants d'appréhender l'espace/le monde vivant sous la mer/les volcans, d'éveiller leur curiosité en découvrant de nouvelles pratiques autour d'activités variées manuelles, artistiques, d'expressions et sportives.

Ce projet est prévu pour la période du 4 septembre 2017 au 6 juillet 2018. Entre chaque période de vacances nous établirons avec les enfants un programme d'activités en lien avec le projet.

En est exclu tous les mercredis, ainsi que les vacances scolaires.

Ce projet peut évoluer dans l'année en fonction des envies des enfants.

### L'accueil des mercredis

Les enfants des périscolaires de Riquewihl et Beblenheim sont accueillis à Bennwihl pour la journée des mercredis.

Chaque animateur est libre de proposer une activité selon ses compétences propres afin de laisser un vaste choix d'animation pour les enfants. Une réunion bi mensuelle avec toute l'équipe est organisée pour établir un programme d'animation (ateliers créatifs, jeux, animations sportives, cuisine, balades, grands jeux...) de quoi plaire au plus grand nombre et permettre ainsi aux enfants de vivre différentes expériences.

Durant l'après midi, ses activités sont proposées aux enfants.

Une continuité est prévue par rapport aux objectifs du projet annuel (projet pédagogique identique).

Un tract avec la présentation du programme des activités est distribué aux enfants.

## II. Les projets d'activité

### Présentation Sport – jeux collectifs

Ils améliorent la coordination temporo-spatiale. Le sport et les jeux contribuent également à l'épanouissement de l'enfant, lui permet d'évacuer les tensions quotidiennes.

Etape 1 : explications

Etape 2 : échauffement

Etape 3 : découverte de différents jeux ou sports

Etape 4 : retour au calme

#### **Les objectifs visés :**

- Développer la coopération entre les enfants, pour favoriser l'esprit d'équipe.
- Apprendre à respecter des règles
- Découvrir de nouveaux sports et jeux

### Présentation : décoration du périscolaire

Pour qu'un enfant trouve ses marques, il faut que l'endroit soit accueillant, pour cela nous allons embellir le périscolaire de telle sorte :

- salle repas grands : « l'espace »
- salle repas petits : « le monde marin »
- salle bibliothèque : « les volcans et les dinosaures »
- salle d'imitation : « un planisphère »

Nous ferons participer tous les enfants à ce projet, nous le proposerons après le goûter.

- Préparation du matériel en amont
- Explication de l'activité
- Réalisation de l'activité
- Nettoyage et rangement

#### **Les objectifs visés :**

Ouverture d'esprit par la découverte du monde qui nous entoure (espace, monde marin, volcans...)

Découvrir des techniques de peinture (rouleau, pinceau, vaporisateur...)

Avoir le plaisir d'apprécier le travail effectué.

## Présentation : initiation jeux de société

Une activité conviviale qui fait appel à la réflexion, à la mémoire, à la « culture » ou tout simplement au bon sens, les jeux de société offrent **l'occasion de partager de bons moments**, entre enfants et animateurs et parfois aussi, des franches rigolades !

- Préparation du jeu
- Explication du jeu
- Jouer au jeu
- Rangement du jeu

### **Les objectifs visés :**

- Gagner et perdre ! Car jouer aux jeux de société développe le sens de la compétition des jeunes joueurs.
- Apprendre les règles de la vie sociale.
- Intégrer d'autres notions : attendre son tour, écouter les autres, suivre des consignes précises, les mêmes pour tout le monde, poursuivre le jeu jusqu'au bout, accepter de perdre... Pas si facile, mais comme au périscolaire ou à la maison, cela s'appelle « vivre en groupe ».

## Présentation : Réhabilitation de la maison à insectes et création d'un petit espace jardin

Ces projets seront réalisés en partenariat avec l'équipe d'enseignants. Cela permettra de tisser des liens avec les enseignants et de construire une continuité avec les temps scolaires.

### Les objectifs visés :

- Créer et découvrir les différents espaces de vie des insectes.
- Associer les éléments aux différents insectes
- Apprendre à planter, surveiller et observer la germination.
- Créer une dynamique de projet avec l'école
- Observer la nature

## 1. LES MOYENS

### **Sport et jeux collectifs :**

Pour cette activité, nous avons à notre disponibilité la salle de motricité de la maternelle, les deux cours d'école et nous pouvons nous rendre au city.

### **Décoration du centre :**

Cette activité sera préparée en amont sur les temps pédagogiques, nous occuperons la salle d'activités pour réaliser les différents travaux (fresques, mobiles...). Nous utiliserons l'enveloppe pédagogique si besoin de matériel spécifique. Pour cette activité les deux animateurs participeront au projet.

### **Initiation jeux de société :**

Nous avons la possibilité de faire des jeux société dans la salle d'activité ou bibliothèque en fonction de ce qui est proposé. L'enveloppe pédagogique servira à acheter de nouveaux jeux. Les deux animateurs proposeront des jeux.

## 2. L'ÉVALUATION

L'évaluation se fera de façon naturelle, en observant l'investissement et l'engouement des enfants pendant l'atelier.

On se posera les questions suivantes :

Le fonctionnement de l'activité ?

Adapté à la tranche d'âge ?

L'intérêt porté à l'activité et le vécu de l'enfant ?

L'ambiance au sein du groupe ?

Les améliorations à apporter ?

Cohérence avec nos objectifs et projets ?

A la fin du projet d'animation, l'équipe fera un bilan général. Pour ce bilan nous tiendrons compte de l'observation des animateurs lors des activités et surtout le ressenti des enfants.

Ce bilan nous permettra d'identifier si les différents objectifs ont été atteints et d'élaborer et concevoir des projets futurs.