

Projet Pédagogique

Année scolaire 2017/2018



Croquettor découvre le monde

BDG 13

***Accueil de Loisirs de RIBEAUVILLE Maternelle
Jours scolaires et mercredis***

Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé

*Aubure, Beblenheim, Bennwihr, Bergheim, Guémar, Illhaeusern, Ostheim, Ribeauvillé maternelles, Ribeauvillé primaires,
Riquewihr, Rodern, Thannenkirch.*

I. La Présentation :

1. L'organisateur

Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé

1 rue Pierre de Coubertin 68150 Ribeauvillé

Tél. : 03.89.73.27.10

Le territoire s'étend sur quatre unités géographiques majeures que sont, d'ouest en est, le Ried, la Plaine, le Piémont viticole (ou collines sous vosgiennes) et la Montagne vosgienne et compte 18 670 habitants, dont 2517 enfants de 6 à 17 ans (13.48 % de la population) et 1070 enfants de moins de 6 ans (5.73 %).

La Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé, exerce des missions ou différentes compétences qui lui ont été dévolues ou transférées par ses 16 communes membres :

- Aménagement de l'espace
- **Développement économique**
- Protection et mise en valeur de **l'environnement**
- Politique du **logement** et du cadre de vie
- Politique en faveur de **l'Enfance et la Jeunesse**
- Les actions en faveur de la **culture**, du **sport**, des **loisirs actifs** et de la **scolarité**: gestion et animation de la Piscine des 3 châteaux, transport scolaire...

Dans sa mission Enfance et Jeunesse, la Communauté de Communes dispose sur son territoire de 4 modes de gardes distincts.

- La prise en charge de l'accueil de l'enfant de 10 semaines à 3 ans (3 Multi-Accueils)
- La prise en charge par les Assistantes Maternelles agréées (1 Relais Assistantes Maternelles)
- La prise en charge de l'accueil de l'enfant scolarisé de 3 à 12 ans (12 Accueils périscolaires et Accueils de Loisirs)
- Les actions pré-ados et adolescents de 12 à 17 ans

La finalité étant de préserver une continuité dans la vie de l'enfant et du jeune et de lui permettre un développement harmonieux dans des lieux de vie conviviaux.

L'écriture du Projet Educatif et Social de la Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé en collaboration avec les élus, les parents et tout le personnel professionnel permet d'assurer une continuité éducative et pédagogique de l'accueil de l'enfant sur le territoire.

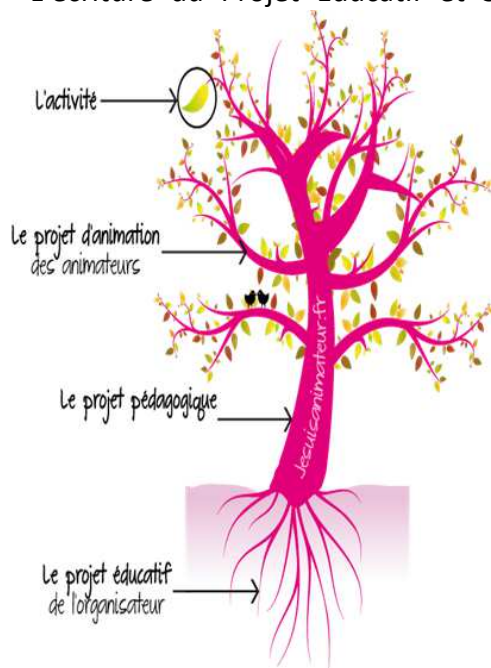
Le présent Projet Pédagogique découle directement de ce Projet Educatif. Rédigé par le responsable, il est le reflet des valeurs éducatives défendues par l'équipe d'animation de votre structure d'accueil.

Plus concrètement et pour finalité, un projet d'animation est écrit et développé par l'équipe sur place.

Il définit les objectifs opérationnels de l'accueil en lien avec le projet Pédagogique.

Il précise le type d'activité proposé, sur un temps donné.

Ils sont tous les trois consultables dans vos structures d'accueil, à la Communauté de Communes ou sur son site internet.



2. L'accueil périscolaire

- L'accueil de loisirs maternelle est situé 4 rue du Parc à Ribeauvillé, dans les locaux de la salle de spectacle du « PARC » et à proximité du jardin de ville.

II. La spécificité de l'accueil :

1. Le public

- L'accueil de Loisirs peut accueillir jusqu'à 50 enfants âgés de 3 à 6 ans en période scolaire.
- Il a pour but d'accueillir les enfants scolarisés dans les écoles maternelles « La Streng » et l'école du « Rotenberg » les jours scolaires ainsi que dans les communes voisines dans la mesure des places disponibles (les mercredis après-midi et lors des congés scolaires).
- Ce sont des enfants qui pour certains, il s'agit d'une première rupture familiale avec des besoins de relations privilégiées et rassurantes, d'une présence constante.

➤ Spécificité du public

La vie quotidienne tient une place importante dans la journée de l'enfant. Les enfants de 3 à 6 ans se caractérisent par :

- Un imaginaire débordant: identification, affectivité, histoires et personnages invraisemblables.
- Un dynamisme et un besoin physique énorme, en mouvement perpétuel.
- Un éveil à la :
 - curiosité : découverte du monde, de son environnement, des différentes matières, de la notion d'espace et de temps.
 - découverte de soi et de soi parmi les autres : début de la socialisation, jouer en groupe, apprentissage des codes et règles de la vie dans un groupe.
 - découverte de son corps : expériences motrices, éveil des sens, manipulation.

- les périodes d'accueils

Un accueil est possible toute l'année, sauf la semaine entre Noël et Nouvel an (service entièrement fermé) ainsi que la journée de Pré-rentree (veille de la rentrée de septembre)

Durant les jours scolaires : Ouverture des accueils sur le temps de midi (de la fin des cours jusqu'à la reprise des cours) et le soir après l'école jusqu'à 18h30.

Durant les mercredis et les petites vacances, des regroupements sur certains centres sont organisés en fonction de la période :

Les journées loisirs (mercredis, de la fin des cours à 18h30) : Ribeauvillé Maternelles, Primaires, Bennwihr, Ostheim et Rodern sont ouverts.

Les petites vacances (Toussaint, Noël, Vacances d'hiver et de printemps de 7h30 à 18h30) : Ribeauvillé Maternelles et primaires sont ouverts.

Les activités sont précisées dans le projet pédagogique annuel de la structure concernée.

Durant la période estivale (Juillet et Août) : Ribeauvillé 6/9 ans, Ribeauvillé 10/14 ans, Rodern 3/6 ans et Bennwihr 3/6 ans et 6/12 ans (uniquement pour le mois de juillet) sont ouverts de 7h30 à 18h00.

2. l'environnement

Les espaces d'accueil :

L'Accueil se fait dans des locaux de la salle de spectacle du « Parc » à proximité de l'école primaire « Spaeth » et de l'école maternelle du « Rotenberg ».

De ce fait, nous partageons en accord avec la commune certains espaces communs :

- la cuisine
- les toilettes
- la salle de la Rotonde (qui nous sert également de salle d'activité occasionnellement)

3. Les moyens

- les moyens humains, financiers, matériels, le budget

Une enveloppe budgétaire est attribuée par la Communauté de Communes à chaque accueil

Il appartient au responsable de la structure avec l'accord de son équipe et de sa hiérarchie, de gérer cet apport sur l'année civile pour le financement des projets.

La structure respecte les normes d'encadrement fixées par la DDCSPP (Direction départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection de la Population).

Elle respecte également celle fixées par les services vétérinaires en matière d'hygiène (repas, respect des protocoles) ainsi que les protocoles d'utilisation des produits d'entretien et de soins définissent par le plan de maîtrise sanitaire (PMS) commun à l'ensemble des structures du territoire de la Communauté de Communes.

1) Les caractéristiques de l'équipe d'encadrement :

➤ L'équipe d'animation se compose des personnes suivantes :

- 1 responsable
- 5 animatrices (5 le midi et 4 en soirée)
- 1 agent d'entretien

2) Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés :

➤ Les locaux attribués uniquement à l'accueil de loisirs sont adaptés à l'accueil d'enfants de 3 à 6 ans. Ceux-ci sont composés de :

- un sas à l'entrée de l'accueil de loisirs
- une grande salle d'activités et de restauration
- une salle plus petite qui permet aux enfants de se reposer, d'aménager un coin lecture
- un bureau
- un couloir où est stocké du matériel divers (vélos, jeux extérieurs ...)

- Tout l'enjeu est sans doute de transformer l'unique salle en lieu de vie tout au long de la journée Elle est aménagée suivant les activités proposées .Elle comprend également des espaces de jeux distincts (cuisine, établis...) accessibles aux enfants pendant les temps de jeux libres.

L'espace dont nous disposons doit valoriser différentes fonctions :

- Fonction d'accueil des enfants durant le temps des repas (mise en place des dessertes....)
- Fonction ludique : principe d'alternance et de complémentarité entre activités organisées et activités spontanées pour permettre à chacun de vivre à son rythme, de satisfaire à ses envies
- Fonction de dortoir : Nous disposons également d'une plus petite salle qui sert à la fois de salle de repos et de salle de bricolage
- Fonction animation extérieure : A l'extérieur de notre bâtiment, nous avons aménagé un jardinet pédagogique ainsi qu'un bac à sable et nous pouvons profiter d'un grand préau situé dans le jardin de ville
- Fonction d'information : Affichages permettant la circulation de l'information, espace ressources et documentaire pour développer l'information sur le territoire.
- La structure est proche du gymnase et de la « piscine des 3 châteaux », de la médiathèque et du centre-ville, permettant de s'y rendre à pied.

4. L'hygiène et la sécurité :

- L'hygiène du matériel et des locaux, les manipulations des repas s'inscrivent dans un protocole travaillé et établi par les services compétents et par la Communauté de Communes, que chacun est tenu de connaître et de respecter (PMS).

- La sécurité des enfants est du ressort de chaque membre de l'équipe éducative.

Non négociable :

- Il n'est permis aucune forme de violence physique ou verbale.
- Il n'est permis de mettre la sécurité des enfants et des personnes en danger.
- En cas d'accident ou de situation conflictuelle : Protéger – alerter- secourir.
- Informer le responsable de l'Accueil de Loisirs.

Notre mascotte « CROQUETTOR » sensibilise par le biais d'illustrations les enfants aux notions d'hygiène et de sécurité.

5. Mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps

L'enfant porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique peut fréquenter l'accueil de loisirs sous condition d'une mise en place un projet d'accueil personnalisé entre les parents, le médecin, la coordinatrice sanitaire et le responsable du centre et cela dans la mesure où le handicap est compatible avec la vie en collectivité et les locaux.

L'équipe et la coordinatrice sanitaire travailleront en collaboration avec la famille de l'enfant, le médecin référent de la structure, le médecin de l'enfant si nécessaire afin d'organiser cet accueil.

6. Particularités du centre :

Les déplacements école/ périscolaire :

Les enfants fréquentant l'école de la Streng se situant dans le haut de la ville rejoignent le périscolaire en mini bus affrété et conduit par un agent de la mairie de la ville de Ribeauvillé. Ce mode de transport sera utilisé pour midi et 16h00. Selon les effectifs, 1 ou 2 animatrices se chargent de ce trajet.

Les enfants sont cherchés dans chaque classe et se rangent par deux.

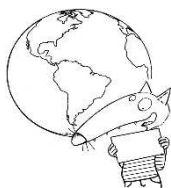
Afin d'effectuer les déplacements en toute sécurité, un animateur est posté à l'avant de la file (il ouvre la marche et règle le rythme) et un animateur à l'arrière (il ferme la marche).

III. Les conceptions éducatives

1. Objectifs éducatifs :

Parce qu'il est important de bien vivre sa journée scolaire avec des loisirs au quotidien, parce que les parents ont besoin de faire garder leurs enfants, parce que les enfants ont envie de jouer, l'accueil périscolaire doit être un espace intermédiaire entre le temps familial et le temps scolaire pour favoriser un développement harmonieux de l'enfant en :

Favorisant l'éveil et un développement harmonieux de la personne



L'éveil de l'enfant consiste à l'ouvrir sur le monde par la découverte de l'environnement, des autres, et de lui-même ; sortir l'enfant de ses habitudes, susciter sa créativité, sa curiosité, faire appel à son imagination, seront les bases. En répondant aux besoins fondamentaux et rythmes de vie de l'enfant : besoin d'activités, de se reposer, de se dépenser, de se détendre.

Les moyens :

Proposer des activités très variées (bricolage, sport, jeux, lectures).

Encourager l'expérimentation (droit à l'erreur et l'adulte encourage !!)

Inscrire les activités dans un cadre qui suscite l'imaginaire de l'enfant.

Utiliser le jeu comme outil d'apprentissage.

Faire vivre notre petit jardin : plantation de légumes, plantes aromatiques,et s'en servir comme outil d'apprentissage.

Découvrir l'action sur les matériaux divers, jeu de transvasement. (L'eau, la terre, le sable, le bois,..) En mettant en jeu les 5 sens, en utilisant ses mains mais également des outils simples.

Favorisant la socialisation, l'intégration sociale de l'enfant



L'enfant, plus particulièrement dès 3/4 ans, va découvrir un monde parfois inconnu pour lui : le périscolaire qu'il partage avec d'autres enfants, de nouveaux adultes, de nouveaux locaux et des règles de vie !

A cet âge l'enfant a besoin de vivre dans un groupe restreint, ou sa place est reconnue pour ne pas se sentir noyé. La présence, l'attention et la disponibilité de l'adulte seront des repères sécurisants pour l'enfant.

Les moyens

Nous respecterons le rythme de chaque enfant (pas d'obligation de participer aux activités, mise en place d'un coin calme et d'un espace de jeu autonome).

Nous serons vigilants aux interactions entre les enfants afin qu'ils soient capables d'accepter et respecter les différences de chacun.

Nous amènerons l'enfant à respecter les règles choisies et définies par l'ensemble du collectif, ainsi que le matériel et l'environnement.



Favorisant l'autonomie

L'autonomie c'est responsabiliser l'enfant en lui donnant une certaine liberté dans ses choix et en ayant auprès de lui un adulte pour le conseiller, le guider, l'encourager afin d'accroître sa confiance en lui-même.

Les moyens :

Dans la vie quotidienne permettre à l'enfant de se « débrouiller » tout seul : aller aux toilettes, se laver les mains, mettre ses chaussures et sa veste. (Ne pas faire à la place de l'enfant mais le guider, l'accompagner).

Permettre à l'enfant de s'exprimer : mettre des mots sur des pleurs, la faim, la tristesse, la colère....

Valoriser un maximum les enfants lorsqu'ils progressent de façon à leur permettre de prendre confiance en eux.

Favorisant les liens avec les familles



La communication se fait en premier lieu lors des inscriptions annuelles des enfants (explication du fonctionnement, distribution du règlement intérieur et des divers projets, des fiches de renseignements.). Il convient à ce moment-là de prendre le temps d'expliquer les choses, de faire visiter les locaux, de répondre aux questions et écouter les attentes particulières.

De cette entrevue va naître ensuite un rapport de confiance d'adulte à adulte.

L'équipe s'inscrit dans une démarche de coéducation : un enfant grandit auprès de ses parents et de sa famille mais il est situé au croisement de différents modèles éducatifs (famille, école, crèche, périscolaire) qui sont envisagés pour nous comme complémentaires. Connaître les pratiques familiales, chercher à les prendre en compte dans le lieu d'accueil permet d'assurer une continuité éducative entre les différents lieux de vie de l'enfant.

Informar au mieux les familles, développer des outils de communication (affichage dans le hall, les enfants messagers quand ils rentrent chez eux le soir, distribution d'un memento.)

Le dialogue et la confiance que saura instaurer l'équipe d'animation sera un repère sécurisant pour les parents.

Les moyens :

Organiser des soirées à thème où sont conviées les familles (soirée jeux de sociétés, fête de fin d'année...)
Communiquer un maximum sur les projets proposés par l'équipe et l'évolution des enfants (photos affichées dans le hall)
Programmation d'une réunion de rentrée avec les parents (permet d'expliquer le fonctionnement d'une journée au périscolaire, préciser les affaires à emporter....)

2. l'organisation de la vie quotidienne

Afin de communiquer de façon ludique avec les enfants sur les règles de vie et de fonctionnement, notre mascotte le loup « CROQUETOR » nous suivra tout au long de l'année.



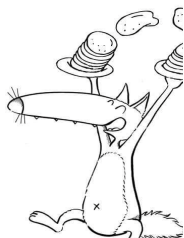
Une journée au périscolaire :



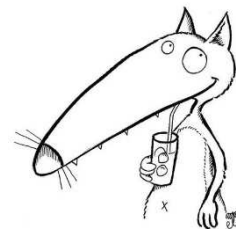
11h30 Ca y est, c'est l'heure d'aller manger au périscolaire !

Céline, Séverine, Sophie, Sofia, Manon et Elodie viennent nous récupérer dans nos classes. Au début de l'année c'est un peu difficile surtout que certains enfants partent avec leurs parents et que nous devons manger dans un endroit que nous ne connaissons pas encore. Nous sommes rassemblés dans le hall de l'école. Après une petite chansonnette les animatrices procèdent à l'appel et nous nous rangeons dans le grand serpent que forme tous les enfants qui vont manger au restaurant du périscolaire.

Les copains qui sont à l'école « La Streng » font le trajet en bus et nous rejoignent pour effectuer le trajet à pied jusqu'au périscolaire.



Bienvenue dans notre Restaurant



Ca y est nous sommes passés au vestiaire et aux toilettes sans oublier le lavage des mains.

Nous avons choisi notre place, entourés de camarades nous attendons qu'un adulte nous appelle pour aller nous servir au self.

Nous nous servons tout seul, cela nous apprend à gérer :

- les quantités, je me sers un peu, je goûte, et si cela me convient je peux me resservir

- à manipuler les couverts
- à me situer dans l'espace (je ne retrouve pas toujours ma place !).

Les animatrices s'installent à table avec nous. C'est un moment chouette où nous pouvons tous discuter ensemble, sans oublier de manger !

Nous prenons le dessert en musique afin que tout le monde puisse profiter d'un temps relaxant !

A la fin du repas, nous débarrassons la table et nous allons nous débarbouiller !

Le temps du repas n'est pas que le temps de l'alimentation ! Concernant la distribution du repas l'équipe a choisi de fonctionner sous forme de self- service. Cet outil va permettre aux enfants d'acquérir durant ce laps de temps:

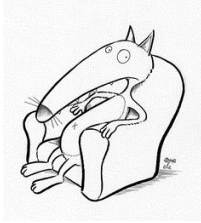
De L'autonomie

- Respecter les règles établies : manger proprement, appliquer les règles d'hygiène élémentaires, rester assis.
- Savoir se servir, manipulation des couverts de service.
- Accepter de goûter de nouvelles saveurs,
- Evaluer les quantités (je me sers un peu, je goûte et si j'aime, je peux me resservir)
- Savoir débarrasser la table, apprendre à se servir à boire, savoir manipuler un couteau, une fourchette, une cuillère.
- Essayer de couper les aliments avant de demander de l'aide.
- Si je renverse ou si je rencontre une difficulté je demande de l'aide.

Le respect de soi et de l'autre,

- Partager le temps du repas avec d'autres enfants : partager, s'entraider....
- Ecouter, discuter avec les autres sans se couper la parole, comprendre les consignes, se souhaiter un bon appétit.
- Appliquer les règles élémentaires de politesse.

Les repas sont commandés chez le traiteur Deiber et livrés par ses soins et selon la réglementation en vigueur. (Thermo port, respect de la chaîne du froid et de la liaison chaude.) Les températures des repas sont prélevées à réception. Chaque jour, un échantillon de chaque plat du menu est prélevé pendant le service et conservé au réfrigérateur durant une semaine. Un protocole pour assurer l'hygiène des locaux et la sécurité alimentaire a été élaboré par la Communauté de Communes et la coordinatrice sanitaire.



L'accueil du soir

A 16h00, les enfants sont recherchés sur le même principe que celui pratiqué les midis.

Quand tous les enfants sont réunis, le goûter est servi. C'est un temps de partage entre les enfants mais également avec les animateurs. On en profite pour papoter et se raconter les différents événements de la journée !

Un temps de rassemblement est organisé autour d'une histoire ou de chansons.

Chaque soir plusieurs petites activités (sport, bricolage, peinture.....) sont proposées aux enfants qui le souhaitent. En parallèle, il sera proposé des coins jeux (dinettes, train, jeux de société.).

Il convient d'intégrer l'accueil périscolaire du soir dans la globalité de la journée. Il faut donc prendre en compte le fait que certains enfants n'ont plus l'énergie ou la volonté pour se lancer dans des projets très ambitieux en soirée.

Les activités ne seront donc pas obligatoires. Elles devront également laisser la possibilité à l'enfant de refuser de participer.

Elles devront prendre en compte l'éventualité d'un arrêt momentané pour une reprise plus tard, un autre soir de la semaine (départ échelonné).

Les activités proposées prendront pour support le quotidien, la période de l'année (saisons, événements...) ainsi que le fil conducteur de l'année : « Croquettor découvre le monde ».

Le théâtre, le dessin, la musique, le jeu, la manipulation, le transvasement, les parcours de motricité, le vélo, sont autant d'outils éducatifs nécessaires à la réussite de notre projet pédagogique.



Le fonctionnement des mercredis

L'accueil concerne les 3/12 ans. Les enfants sont récupérés sur le même principe que les jours de classe.

Une fois rassemblés les enfants se rendent au périscolaire Ribeauvillé maternelle pour déjeuner.

Après le déjeuner convivial, un temps de jeux extérieurs est proposé aux enfants permettant à l'équipe de gérer les départs du début d'après midi.

Les plus petits et les enfants qui le désirent feront une sieste.

Vers 14h00, les enfants qui ne dorment pas rejoignent les locaux du périscolaire Ribeauvillé Primaire où différentes activités seront proposées. (Chasse aux trésors, bricolage, jeux sportifs....) suivi d'un temps libre à l'extérieur ou dans les locaux suivant la météo avant le goûter !

Un programme défini par l'équipe par trimestre est distribué aux parents et affiché en structure.

Vers 16h00 nous prenons le goûter sur Ribeauvillé Maternelle (un groupe d'enfant peut se charger de la préparation de la collation).

En attendant l'arrivée des parents différents coins jeux sont mis à la disposition des enfants.

C'est également le moment où l'on fait le bilan de la journée et où l'on recueille les envies ou propositions des enfants.

Le fonctionnement des petites vacances scolaires

Durant les différentes vacances la composition des équipes d'encadrement change (en gardant néanmoins un référent de la structure). Chaque équipe élabore un projet d'animation spécifique sur la base du projet pédagogique annuel.

Les nouveaux Temps d'Activités Périscolaires

Depuis la rentrée 2014/2015, le service Enfance Jeunesse organise les nouveaux Temps d'Activités Périscolaires dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires.

Ces temps d'activités sont organisés par trimestre dans tous les accueils de loisirs les vendredis de 13h30 à 16h30.

Des activités sportives et culturelles sont proposées par le personnel du service enfance en collaboration avec les diverses associations locales.

Le type d'activités retenu est lié notamment aux intentions éducatives, à l'environnement, à l'âge des mineurs, aux équipements et aux compétences mobilisables, au temps qui peut être consacré à l'activité... et qui sont définis dans le Projet Educatif Du Territoire (PEDT).

IV. Relationnel

1. Les différents acteurs et les rôles de chacun

a. La composition de l'équipe :

L'agent d'entretien et son rôle

- Elle fait partie de l'équipe pédagogique, elle participe à l'encadrement du temps du repas et déjeune avec les enfants.
- Elle participe aux réunions d'équipe et est source de proposition.
- Elle maîtrise le PMS et assure l'hygiène des locaux et dans ce cadre la sécurité des enfants.
- Son travail est valorisé (sensibilisation des enfants à l'hygiène et au fait de manger proprement)

L'animateur et son rôle

➤ Auprès des enfants

- Il est attentif en permanence aux comportements des enfants pour pouvoir intervenir, individuellement ou collectivement. Il intervient à différents niveaux :
- L'aspect relationnel : il est à l'écoute des enfants, il crée un climat de confiance et de sécurité affective qui aide l'enfant à se séparer de sa famille
- L'aspect sonore : il aménage les espaces pour favoriser le calme et l'apparition de vraies relations.
- L'aspect matériel : il est en relation d'aide, à disposition des enfants pour répondre dans la mesure du possible à leurs demandes.

- L'aspect technique : dans les activités, son intervention peut porter sur la découverte de nouvelles activités, jeux, techniques L'aspect sécuritaire : il assure la sécurité physique et morale des enfants dont il a la garde.

➤ Avec ses collègues

- Il respecte ses collègues, il est force de proposition, sait travailler en équipe et écouter l'autre.
- Il participe aux réunions de préparation.
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action.
- Il gère complètement son activité de la préparation jusqu'au rangement.
- Il travaille en collaboration avec la direction.
- Il respecte le travail de l'autre (prestataires de service, personnel de service, chauffeur du bus, etc...)

➤ Avec les parents

- Il est abordable et informe les parents lorsqu'ils sont demandeurs sur la journée de leur enfant.
- Il sait répondre à des demandes d'organisation ou sait orienter vers les personnes concernées.
- Il est disponible et à l'écoute aux moments de l'accueil et du départ.

Le responsable et son rôle

- Il est garant de la sécurité physique morale et affective des enfants.
- Il est garant de la mise en œuvre et du suivi du projet pédagogique.
- Il a en charge la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel.
- Il gère les relations avec les différents partenaires (prestataires de service ...)
- Il a en charge la gestion quotidienne du centre (administrative, financière matérielle et humaine).
- Il a un rôle de formation des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires.
- Il associe les parents à la vie du centre.
- Il détermine les points négociables et non négociables relatifs au bon fonctionnement de la structure

b. Les fonctionnements de l'équipe

L'équipe aura pour ambition de faire de l'accueil un lieu de vie, de relations, d'apprentissage, par le jeu, par la mise en place de projets et la vie en collectivité. L'accueil sera avant tout un temps de loisirs au quotidien de la vie de l'enfant. Un espace « transitionnel » sécurisant. Il assure les passerelles entre les différents temps de vie de l'enfant, gère les séparations, garantit les continuités, un espace privilégié pour développer les apprentissages culturels et les compétences transversales, exercer son autonomie, un espace de jeu individuel et collectif, un espace d'expression, un espace de loisirs. L'équipe étant d'accord sur ces bases, il en découlera la mise en forme du projet pédagogique regroupant les objectifs et le fonctionnement de la structure. Tous les membres de l'équipe participent à l'élaboration de ce projet.

L'équipe se réunit une fois par semaine afin :

- D'échanger sur les enfants afin de mieux répondre à leurs besoins et de résoudre certaines problématiques.
- De préparer les activités et les sorties, mettre en place des projets
- De se partager les tâches quotidiennes
- De discuter des difficultés rencontrées
- D'établir l'ordre du jour de la réunion suivante

Les transmissions d'informations se font grâce à un cahier où sont notées toutes les informations de la journée (absence excusée, appel des parents, demande de rajout d'inscriptions.....).

L'équipe a à sa disposition de la documentation pédagogique, et peut également se servir d'Internet (fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, ...).

Les temps pédagogiques dont dispose l'équipe sont répartis tout au long de la semaine.

b. Les relations avec les partenaires :

La Caisse d'Allocations Familiales (CAF) et La Mutualité Sociale Agricole (MSA)

- Soutien financier de l'action « enfance jeunesse »
- Effectue des contrôles réguliers dans toutes les structures pour s'assurer du respect du contrat CEJ (Aspects financiers, tarifications, encadrements, fréquentations, projets ...)

La Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection de la Population (DDCSPP) pour les plus de 6 ans et le Conseil Général à travers le service de Protection Maternelle et Infantile (PMI) pour les moins de 6 ans.

- Veille au respect des règles d'encadrement et du niveau de qualification des encadrants
- Suivi de la prise en charge éducative, pédagogique et des activités
- Effectue des contrôles inopinés dans les structures pour s'assurer de l'application de la réglementation en vigueur
- A un rôle d'information et de prévention auprès des structures

a. Les parents

L'espace familial est le premier espace éducatif que connaissent, fort heureusement, la plupart des enfants. Pour cette raison, le rôle éducatif de la famille est particulièrement important et irremplaçable : c'est dans la famille que l'enfant fait ses premières découvertes, conduit ses premières expériences, lie ses premières relations. C'est là aussi qu'il construit ses premiers repères, découvre les premières valeurs. Il est donc important que les parents sachent quelles valeurs et quel mode de fonctionnement applique la structure qui accueille leur enfant.

L'équipe choisit d'organiser à chaque rentrée scolaire une réunion d'information à destination des familles permettant d'informer les parents sur le fonctionnement et les objectifs dans la structure. On y abordera le déroulé d'une journée type, les règles de vie et encouragera les parents en cas de questionnement à prendre contact avec l'équipe.

Informers les parents sur ce qui se vit au périscolaire (difficulté, progrès, soirée famille...), les encourager à s'y intéresser, à s'y impliquer.

V. Les modalités d'évaluation de l'accueil

1) Evaluations des activités

De manière à être plus proche des attentes et besoins des enfants, en termes de qualité d'animation, chaque semaine, au cours de la réunion de préparation du mardi, l'équipe fera un bilan des plannings d'activités. De plus, chaque projet fera l'objet de diverses évaluations verbales et écrites sur les critères définis par l'animateur et propres à son activité.

Certains critères seront communs et permanents :

- *les enfants se sont-ils amusés ?*
- *ont-ils acquis certaines techniques liées à la pratique d'un sport ?*
- *ont-ils respecté les règles de vie et de jeu ?*
- *ont-ils respecté le matériel et les individus ?*
- *ont-ils été autonomes dans la préparation et le rangement du matériel et de l'activité ?*
- *ont-ils été acteurs dans leur choix ?*

Nous évaluerons également notre projet pédagogique :

** **au quotidien** : sur l'organisation et le fonctionnement.*

** **de manière hebdomadaire** : sur les plannings d'animation, la communication avec les parents une grille d'évaluation a été réalisée par l'équipe afin de servir de support d'évaluation (voire annexe)*

** **Deux fois dans l'année** : Décembre et fin d'année scolaire juin.*

Si nécessaire, nous adapterons, ou réadapterons le contenu du projet pédagogique, afin d'œuvrer à sa réussite.

VI. Conclusion

Ce projet est non seulement la trame de l'année, mais représente également le professionnalisme, l'engagement moral et humain de la part de tous les adultes participant à cette aventure.

Ce projet pédagogique sous forme imagé sera affiché dans le hall d'accueil de notre structure, et chaque objectif sera illustré tout au long de l'année par des photos ou des réalisations des participants.



Projet d'Animation

Année scolaire 2017/2018

Croquettor



découvre le monde.....

Accueil de Loisirs de RIBEAUVILLE MATERNELLE

Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé

Aubure, Beblenheim, Bennwihr, Bergheim, Guémar, Illhaeusern, Ostheim, Ribeauvillé maternelles, Ribeauvillé primaires, Riquewihr, Rodern, Thannenkirch.

I. La Présentation :

À partir du cadre fixé par le projet pédagogique et en concertation avec les enfants, les animateurs élaborent **le projet d'animation** suivant.

La thématique de l'année sera :

- Croquetor découvre le monde....



La mascotte du périscolaire emmènera les enfants à la découverte du monde par le biais de nombreux supports.

Les voyages font rêver les enfants et notre Croquetor leur fera découvrir de nombreux pays avec leurs traditions et leurs particularités.

Croquetor qui vivait jusqu'à présent dans le périscolaire part cette année en vadrouille. Il nous fera part de ses aventures via des histoires, des cartes postales ou encore des messages qu'il enverra régulièrement aux enfants du périscolaire.

Son voyage sera retranscrit sous forme d'illustrations, les enfants seront mis à contribution via diverses activités afin de reconstituer le parcours effectué.

A chaque séjour, Croquetor fera des rencontres (personnages insolites, jeux, repas spéciaux..) qui permettront de faire vivre des moments forts aux enfants.



Les besoins du public accueilli :

3/6 ans l'âge de toutes les découvertes !

L'enfant commence à dire « JE » et découvre la vie en groupe (entrée à l'école).

C'est le moment où l'enfant apprend les notions de base, où il affine son langage et développe ses habiletés motrices.

Le jeu et le monde imaginaire ont une place prépondérante dans cette évolution. Ils lui permettent d'apprendre, de combler sa curiosité et de tester de nouveaux acquis.

L'enfant de 3/6 ans commence à apprécier la continuité dans les activités, même s'il ne tolère pas longtemps l'immobilité. Il devient de plus en plus autonome et peut faire des choix, trouver des solutions à différentes problématiques.

Les gestes du quotidien : marcher, manger, transporter sont mieux maîtrisés, il crée même de nouveaux mouvements.

Il a dépassé l'ici et « le maintenant ». Il comprend le « hier » et le demain ainsi que plusieurs notions symboliques. Il peut se représenter des choses absentes qu'il connaît, reproduire des attitudes, endosser des rôles (imitation d'animaux, de métiers...).

Au vu de ces nombreux besoins énumérés et pour répondre au mieux à ceux-ci, l'équipe a décidé de mettre en place l'organisation générale suivante :



Organisation générale :

Tous les soirs de la semaine (lundi, mardi, jeudi et vendredi) est organisé un temps de rassemblement d'une durée de 15 minutes environ.

Ce temps permet de se retrouver autour d'une histoire, de chansons ou de découvrir des nouvelles de Croquetor le voyageur. Après ce temps de rassemblement des activités différentes seront présentées et proposées aux enfants.

2 activités phares sont proposées par soirée.

Libre à chaque enfant d'en choisir une ou de ne pas y participer.

Pour les enfants qui ne souhaitent pas prendre part aux activités du soir, l'aménagement de différents coins sont mis en place pour faciliter les activités mimétiques : coin dinettes, coin jeux de construction....

Un endroit calme est également mis à disposition continuellement avec des tapis, des livres : c'est un espace pour s'allonger rêver ou se reposer.

Dans un souci d'organisation de l'espace et pour ne pas souffrir du bruit lié au nombre d'enfant présent le soir dans les locaux, nous occupons avec les divers groupes d'enfants les différents espaces disponibles (intérieur et extérieur).



Objectifs éducatifs :

- Toutes les activités proposées répondent aux objectifs suivants :

- **Favoriser l'éveil :**

- ✓ Faire appel à l'imaginaire, raconter et faire vivre des histoires magiques et ludiques créer des personnages (marionnettes, création de costumes, rentrer dans la peau de personnages)

- ✓ Se situer dans l'espace et le temps (aujourd'hui, demain, hier

- ✓ S'identifier à des personnages (théâtre, costumes...)

- ✓ Découvrir de nouvelles saveurs (atelier cuisine, repas à thème)

- ✓ Manipulation d'outils ou de matériaux divers transformables (terre, bois, carton, sable, marteau, clou....)

- **Favoriser l'autonomie :**

- ✓ Faire des choix.

- ✓ S'équiper en fonction de l'activité (tablier de peinture ou de cuisine, veste pour sortir

- ✓ Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps (parcours sportifs, motricité fine, dance.....)

- **Favoriser la socialisation :**

- ✓ Participer à des jeux ou des créations collectives

- ✓ Ecouter, partager avec les copains

- **Favoriser l'échange avec les familles**

- ✓ Partager toutes ces aventures lors d'une exposition en fin d'année et créer un petit spectacle autour de toutes les animations proposées.

Evaluation

Une évaluation intermédiaire sera réalisée en milieu de trimestre afin de réajuster les objectifs ou les moyens suivant les différents retours.

Un bilan annuel se fera en fin d'année afin de valider :

La pertinence des différents projets, entre le public et les différentes activités mises en place.

La faisabilité et fiabilité du projet : progression dans les activités

Implication des enfants et des animateurs

II. La présentation par thématique :

1. Présentation

L'équipe d'animateur propose des animations variées dans différents domaines afin de permettre aux enfants de découvrir un maximum d'activités. Fonctionner en petit groupe permet également de ne pas subir le bruit !

Nous scinderons donc les activités par trimestre :



1^{er} trimestre

	caractéristiques	objectifs
Danse	Lundi soir/ rotonde	S'épanouir Développer sa Motricité et le sens du rythme
Jeux de société	Mardi soir/péri	Apprendre et comprendre des règles Respecter les règles et ses camarades
Atelier « je bricole »	Mardi soir/salle bleue	Développer l'habilité motrice fine Travailler différentes matières Développer la créativité
Parcours de motricité	Jeudi soir/ Rotonde	Développement moteur Découvrir son corps

Jeux collectifs	Jeudi soir/ extérieur /Ronde	Développer la socialisation et la coopération Développement moteur
Vélo et trottinettes	Tous les soirs selon météo	Développement moteur
Croquetor découvre le monde	1à 2 fois dans la semaine/Péri	Développer son imaginaire et la réflexion
Sapristi il faut changer la déco du péri !	1 fois par trimestre utiliser les vitres comme support artistique	Développer diverses habilités motrices
Les senteurs et petits gâteaux de Noël	Semaine avant les vacances	Développer le goût Découvrir les différents aliments et matériaux



2^{ème} trimestre :

	Caractéristiques	Objectifs
Atelier cuisine de saison	Tout au long du trimestre	Développer le goût Découvrir les différents aliments et matériel Enrichir son vocabulaire
Atelier « Je bricole »	Mardi soir/ Salle bleue	Développer sa motricité fine S'exprimer en créant
Parcours de motricité	Jeudi soir/ Ronde	Développer et affiner ses fonctions motrices Découvrir son corps
Jeux de société	Mardi soir /Péri	Apprendre et respecter des règles Apprendre à partager avec ses copains
C'est quoi ce CIRQUE !	Lundi soir/ Ronde	Développer la confiance en soi Découvrir la coopération Développer son sens artistique
Croquetor découvre le monde	1à2 fois dans la semaine	Développer l'imaginaire et la curiosité
Sapristi il faut changer la déco du Péri !	1 fois par trimestre utiliser les vitres comme support artistique	Développer diverses habilités motrices



3^{ème} trimestre :

	Caractéristiques	objectifs
Danse folklorique alsacienne	Lundi / intervenante	Participer dans un grand groupe à une activité Découvrir la danse, les rondes Découvrir la culture Alsacienne
Bac à sable et jardinage	Extérieur selon météo	Découvrir et utiliser ses sens Toucher, observer
Jeux collectifs en extérieur	Extérieur ou rotonde selon la météo	S'épanouir Comprendre et respecter les règles Développer la coopération
Vélos et trottinettes	Extérieur selon météo	Se situer dans l'espace Développer la motricité
Transvasement et manipulation	Jardinet selon météo	Affiner la motricité fine Favoriser l'autonomie
Atelier « Je bricole »	Mardi soir /péri	Développer l'habilité motrice Favoriser la créativité et la découverte des matières
Croquetor découvre le monde	1 à 2 fois par semaine/ Péri	Développer l'imaginaire Découverte de son environnement
Sapristi il faut changer la déco du péri !	1 fois par trimestre utiliser les vitres comme support artistique	Développer diverses habilités motrices



Critères d'évaluation :

De manière à être plus proche des attentes et besoins des enfants, en termes de qualité d'animation, chaque semaine, au cours de la réunion de préparation du mardi, l'équipe fera un bilan des plannings d'activités.

Certains critères seront communs et permanents :

- *Les enfants se sont-ils amusés ?*
- *Ont-ils acquis certaines techniques liées à la pratique ?*
- *Ont-ils respecté les règles de vie et de jeu ?*
- *Ont-ils respecté le matériel et les copains ?*
- *Ont-ils été autonomes dans la préparation et le rangement du matériel et de l'activité ?*
- *Ont-ils été acteurs dans leur choix ?*
- *Si oui, comment ont-ils été mesurés et qu'est ce qui a fait qu'ils ont été atteints ?*
- *Si non, comment ont-ils été mesurés et qu'est-ce qui a fait qu'ils n'ont pas été atteints ?*
- *Qu'est-ce qu'il serait souhaitable de modifier pour la prochaine réalisation de cette animation ?*
- *Est-ce que les objectifs pour l'animateur sont atteints ?*
- *Si oui, comment ont-ils été mesurés et qu'est ce qui a fait qu'ils ont été atteints ?*
- *Si non, comment ont-ils été mesurés et qu'est-ce qui a fait qu'ils n'ont pas été atteints ?*
- *A quels aspects l'animateur doit-il être attentif lors de sa prochaine animation ?*