

Projet Pédagogique Année scolaire 2017/2018

« Ostheim, 15 ans plus tard... »



Accueil de Loisirs d'Ostheim

Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé

Aubure, Beblenheim, Bennwihr, Bergheim, Guémar, Illhaeusern, Ostheim, Ribeauvillé maternelles, Ribeauvillé primaires, Riquewihr, Rodern, Thannenkirch.

I. La Présentation :

1. L'organisateur

Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé

1 rue Pierre de Coubertin 68150 Ribeauvillé

Tél. : 03.89.73.27.10

Le territoire s'étend sur quatre unités géographiques majeures que sont, d'ouest en est, le Ried, la Plaine, le Piémont viticole (ou collines sous vosgiennes) et la Montagne vosgienne et compte 18 670 habitants, dont 2517 enfants de 6 à 17 ans (13.48 % de la population) et 1070 enfants de moins de 6 ans (5.73 %).

La Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé, exerce des missions ou différentes compétences qui lui ont été dévolues ou transférées par ses 16 communes membres :

- Aménagement de l'espace
- **Développement économique**
- Protection et mise en valeur de **l'environnement**
- Politique du **logement** et du cadre de vie
- Politique en faveur de **l'Enfance et la Jeunesse**
- Les actions en faveur de la **culture**, du **sport**, des **loisirs actifs** et de la **scolarité**: gestion et animation de la Piscine des 3 châteaux, transport scolaire...

Dans sa mission Enfance et Jeunesse, la Communauté de Communes dispose sur son territoire de 4 modes de gardes distincts.

- La prise en charge de l'accueil de l'enfant de 10 semaines à 3 ans (3 Multi-Accueils)
- La prise en charge par les Assistantes Maternelles agréées (1 Relais Assistantes Maternelles)
- La prise en charge de l'accueil de l'enfant scolarisé de 3 à 12 ans (12 Accueils périscolaires et Accueils de Loisirs)
- Les actions pré-ados et adolescents de 12 à 17 ans

La finalité étant de préserver une continuité dans la vie de l'enfant et du jeune et de lui permettre un développement harmonieux dans des lieux de vie conviviaux.

L'écriture du Projet Educatif et Social de la Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé en collaboration avec les élus, les parents et tout le personnel professionnel permet d'assurer une continuité éducative et pédagogique de l'accueil de l'enfant sur le territoire.

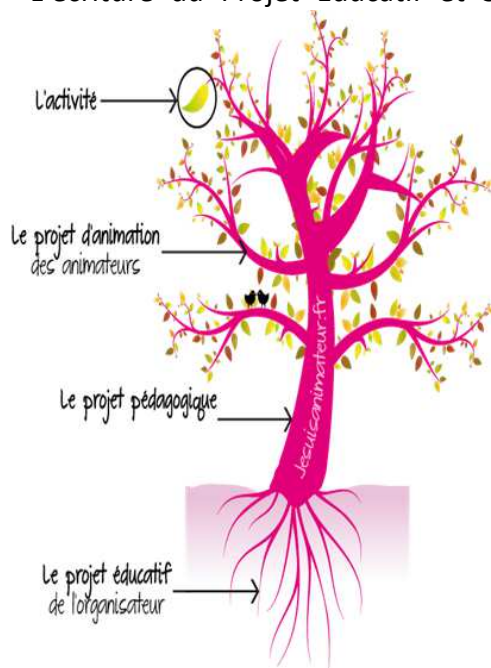
Le présent Projet Pédagogique découle directement de ce Projet Educatif. Rédigé par le responsable, il est le reflet des valeurs éducatives défendues par l'équipe d'animation de votre structure d'accueil.

Plus concrètement et pour finalité, un projet d'animation est écrit et développé par l'équipe sur place.

Il définit les objectifs opérationnels de l'accueil en lien avec le projet Pédagogique.

Il précise le type d'activité proposé, sur un temps donné.

Ils sont tous les trois consultables dans vos structures d'accueil, à la Communauté de Communes ou sur son site internet.



2. L'accueil périscolaire

L'accueil de loisirs périscolaire « La Clé des Champs » se situe 19 route de Colmar à Ostheim.

Ostheim est un village d'environ 1600 habitants situé dans la plaine, au sud de la Communauté de Communes, à 10 minutes de Colmar.

II. La spécificité de l'accueil :

1. Le public

L'accueil de loisirs périscolaire peut accueillir 50 enfants scolarisés dans les écoles maternelles (2 classes) et élémentaires (4 classes) de la commune d'Ostheim.

Les attentes et les besoins des 3/6 ans sont différents de ceux des 6/12 ans.

Plusieurs besoins fondamentaux ressortent durant cette période de petite enfance.
La découverte du monde extérieur, l'apprentissage et l'autonomie.

C'est à cet âge qu'ils entrent dans la phase d'apprentissage et de la découverte de la vie en collectivité.
Découverte de nouveaux lieux de vie (périscolaire, école), qu'auprès des parents.

Les 6/12 ans commencent à se détacher de l'adulte (appartenance à un groupe de copains), ils ont donc un besoin de socialisation mais également un besoin de s'ouvrir au monde (questionnement sur l'actualité).

Il s'identifie souvent à un adulte ou à son héros. Il a également besoin de réconfort et d'échanges avec les autres, mais aussi un besoin de sécurité et d'affection mais pas en public car très pudique.

A partir de 6 ans l'enfant a davantage besoin de se dépenser. Il développe sa dextérité et devient indépendant. Il est capable de se donner des règles et de les respecter.

C'est également le début de l'esprit de compétition et de mensonge. Il aime les jeux collectifs et de coopération. Il est susceptible et sensible.

L'équipe pédagogique veillera à son besoin d'épanouissement, que ce soit physique par la découverte d'activités sportives ou culturelles, par les activités créatives et ludiques et sera également présente et à l'écoute pour répondre à ses demandes.

- Les périodes d'accueils :

Un accueil est possible toute l'année, sauf la semaine entre Noël et Nouvel an (service entièrement fermé) ainsi que la journée de Pré-rentrée (veille de la rentrée de septembre)

Durant les jours scolaires : Ouverture des accueils sur le temps de midi (de la fin des cours jusqu'à la reprise des cours) et le soir après l'école jusqu'à 18h30.

Durant les mercredis et les petites vacances, des regroupements sur certains centres sont organisés en fonction de la période :

Les journées loisirs (mercredis, de la fin des cours à 18h30) : Ribeauvillé Maternelles, Primaires, Bennwihr, Ostheim et Rodern sont ouverts.

Les petites vacances (Toussaint, Noël, Vacances d'hiver et de printemps de 7h30 à 18h30) : Ribeauvillé Maternelles et primaires sont ouverts.

Les activités sont précisées dans le projet pédagogique annuel de la structure concernée.

Durant la période estivale (Juillet et Août) : Ribeauvillé 6/9 ans, Ribeauvillé 10/14 ans, Rodern 3/6 ans et Bennwihr 3/6 ans et 6/12 ans (uniquement pour le mois de juillet) sont ouverts de 7h30 à 18h00.

2. L'environnement

- l'environnement social et géographique :

Le village d'Ostheim est un village de plaine. Il se situe au pied du vignoble et dispose de quelques commerces de proximité (boulangerie, coiffure, hôtel, restaurants,...) ainsi qu'une grande place au centre du village.

Un marché à lieu chaque mercredi matin, il fait la dynamique d'une petite commune sympathique avec un hôtel et un monument qui brassent des touristes de passage.

- les ressources disponibles :

Le centre est conçu sur deux niveaux. Il est doté de plusieurs salles claires et spacieuses, permettant à l'équipe pédagogique de proposer diverses activités en petits groupes.

A l'extérieur :

- 1 cour clôturée
- 1 petit espace vert avec un jardin.
- 1 local extérieur de rangement du matériel sportif et des jeux d'extérieur.

Au rez de chaussée :

- 1 vestiaire enfant qui se situe dans l'entrée où sont également affichées toutes les informations pour les parents.
- 1 salle de restauration du midi et du goûter qui se transforme en salle d'activité et d'accueil en dehors des repas.
- Sanitaires : 2 toilettes filles et 2 toilettes garçons.
- 1 cuisine aménagée (interdite aux enfants)
- 1 local plonge (interdit aux enfants)
- 1 local de stockage des produits d'entretien (interdit aux enfants) et fermé à clé.
- 1 ascenseur
- 1 bureau

A l'étage :

- 1 salle de motricité
- 1 salle de sieste
- 1 salle de jeux calmes, bibliothèque, ludothèque

- 1 salle de jeux autonomes et dinette
- 1 salle d'archives (interdite aux enfants)
- 1 vestiaire du personnel (interdite aux enfants)
- 1 local de stockage (matériel administratif et pédagogique).
- 1 toilette adulte
- 1 toilette enfant
- 1 local comprenant une machine à laver et un sèche-linge.

Le périscolaire se trouve à proximité d'espaces de jeux comme :

- Le City avec son terrain de basket et ses espaces verts (pour y pratiquer des activités sportives)
- Le Parc des Tilleuls (réaménagé avec accès à certains jeux pour enfant à mobilité réduite)
- Le stade de foot
- La salle communale (activité T.A.P)
- La cour et le préau de l'école élémentaire.

3. Les moyens

- **les moyens humains**

L'équipe de l'accueil périscolaire est composée :

- d'une responsable de structure, Aline REHM
- d'un adjoint d'animation, Quentin BERTRAND
- d'un adjoint d'animation, Marion SUTTER
- d'un aide-animateur sur le temps de midi, Gabin HURIEZ
- d'un agent d'entretien et de service, Julie HENSEL.

Plusieurs intervenants vont renforcer les périodes de TAP durant l'année.

Les spécificités de chacun des membres de l'équipe permettront de proposer un programme cohérent et diversifié pour la plus grande joie des enfants.

Les moyens matériels :

Du matériel pédagogique est à disposition de l'équipe d'animation.

Des commandes ponctuelles permettent de renouveler le matériel manquant ou nécessaire.

Ce matériel est stocké dans des armoires et régulièrement inventorié par l'équipe.

Les différents jeux et jeux de société sont à la disposition des enfants dans des espaces aménagés.

Ils sont tenus de respecter le matériel et les jeux mis à leur disposition.

L'équipe accompagnera les enfants dans cette démarche pour les inciter à respecter le matériel utilisé et éviter ainsi le gaspillage du papier et des feutres, par exemple.

Moyens financiers :

Une enveloppe budgétaire est attribuée par la Communauté de Communes à chaque accueil.

Il appartient à la responsable de la structure avec l'accord de son équipe et de sa hiérarchie, de gérer cet apport sur l'année civile pour le financement des projets.

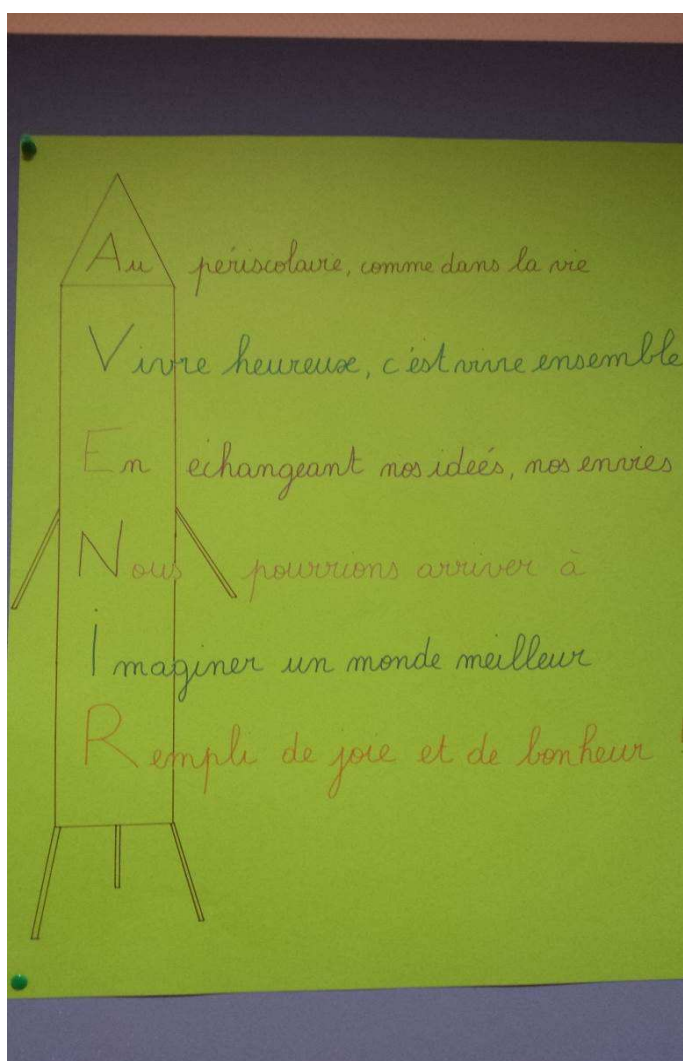
La structure respecte les normes fixées par la DDCSPP (Direction départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection de la Population) notamment en matière d'encadrement.

Elle respecte également celle fixées par les services vétérinaires en matière d'hygiène (repas, respect des protocoles) ainsi que les protocoles d'utilisation des produits d'entretien et de soins, défini par le plan de maîtrise sanitaire (PMS) commun à l'ensemble des structures du territoire de la Communauté de Communes.

4. Mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps

L'enfant porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique peut fréquenter l'accueil de loisirs sous condition d'une mise en place un projet d'accueil personnalisé entre les parents, le médecin, la coordinatrice sanitaire et le responsable du centre et cela dans la mesure où le handicap est compatible avec la vie en collectivité et les locaux.

L'équipe et la coordinatrice sanitaire travailleront en collaboration avec la famille de l'enfant, le médecin référent de la structure, le médecin de l'enfant si nécessaire afin d'organiser cet accueil.



III. Les conceptions éducatives

1. Objectifs éducatifs

Nos intentions éducatives découlent du Projet Educatif et Social approuvé par le Conseil de Communauté.

Cette année nous avons choisi de continuer de développer les mêmes objectifs du Projet Educatif que l'année précédente en incluant un quatrième objectif qui nous semblait important et complémentaire.

- La Tolérance des plus grands
- L'Autonomie des plus petits
- Le Partage
- La Patience de tous

Afin de développer ces derniers nous nous fixons les objectifs pédagogiques suivants :

° Amener l'enfant à être acteur de sa vie en collectivité en faisant en sorte que chacun participe de manière équitable dans le respect de tous.

- Leur apprendre à accepter la diversité en faisant preuve de tolérance au quotidien.
- Accompagner les enfants dans leurs interrogations afin qu'ils trouvent des réponses à leurs questions.
- Favoriser la participation des plus grands à notre projet lors des forums.
- Mettre en avant la notion de partage et d'entraide (de jouets, de matériel spécifique...).
- Donner l'envie aux plus grands d'être encore plus autonomes (par un jeu collaboratif « les gardiens de la galaxie »).
- Laisser faire les plus petits (habillage, rangement...) en prenant le temps de les accompagner.
- Responsabiliser et sensibiliser les enfants au gaspillage, comportement trajet, aux dangers de la route...).
- Encourager les initiatives individuelles (proposition d'activités, aide au rangement ...).
- Leur laisser le choix de participer ou non à une activité.

° Permettre à l'enfant de s'épanouir dans un climat sécurisant et affectif tout en restant dans l'observation bienveillante.

Pour les 3/6 ans

- En mettant en place des règles de vie imaginées et affichées.
- En les rassurant avec des paroles bienveillantes, l'équipe sera présente, disponible et à leur écoute.
- En renouvelant régulièrement les activités pour que tous les enfants puissent s'y retrouver
- En répétant des rituels qui aideront les enfants à grandir et à se construire, (politesse, hygiène, rangement...) celle-ci se feront par l'intervention de " Crevette " et " Myrtille " deux petites marionnettes qui interviennent quotidiennement au moment du repas et que les enfants réclament avec joie.
- En répondant aux besoins spécifiques et aux attentes des plus petits. En leur offrant la possibilité d'accéder à l'espace jeu individuel. C'est également à cet âge que l'enfant s'identifie à l'adulte et qu'il s'affirme par le moi, le jeu d'imitation (marchande, docteur, maîtresse...).
- En leur apprenant à grandir au milieu des autres et découvrir leur corps dans l'espace, par le toucher, le dessin, la peinture, le gribouillage, la construction, l'assemblage, le modelage, la collection de trésors (cailloux, bouts de bois)....
- L'équipe pédagogique aura un rôle d'accompagnant en restant toujours à proximité afin de sécuriser l'enfant et veiller à son besoin moral et son besoin affectif.

Pour les 6/12 ans :

- En gérant les différents conflits par des temps de paroles, de compréhension pour les plus grands. Observer, écouter les enfants, laisser chacun s'exprimer sans porter de jugements, essayer de trouver ensemble une solution pour apaiser chaque partie.
- En mettant en place un nouveau jeu " les gardiens de la galaxie " façon jeu de l'oie dont les règles ont été définies en commun par les enfants et l'équipe pédagogique. Le but du jeu étant de partager un maximum de bons moments tous ensemble.
- En les responsabilisant durant les temps forts de la journée (accompagnement des petits aux toilettes.)
- En essayant de repousser toutes sortes de violences (verbales, physiques) dans le but de vivre le plus sereinement possible.

Cette année l'équipe a décidé de reconduire les activités « à la carte » où chaque enfant peut s'inscrire selon son envie.

Ce changement a été réfléchi et décidé dans un premier temps au vu du bilan positif de l'année précédente.

L'idée de proposer des activités " souples et à la carte " était tout à fait approprié et de raison.

Un programme d'animation est établi entre les enfants, l'équipe pédagogique tous les 2 mois. Celui-ci est affiché au périscolaire et peut être consulté à tout moment.

L'intervention des acteurs locaux est reconduite cette année, le but étant toujours d'impliquer de nouveaux acteurs ayant des compétences spécifiques qui racontent leurs histoires et transmettent aux enfants l'amour de leur métier.

Ce choix d'activités « à la carte » permet aux enfants une ouverture d'esprit considérable telle que :

- L'expression de soi et l'écoute (Le Tafékoi, théâtre, cirque...)
- La découverte de nouveautés.
- L'apprentissage de nouvelles règles (sports nouveaux,...)
- La socialisation (jeux sportifs)
- La patience, l'apaisement et la satisfaction du travail effectué (jardinage, nature)
- Le dépassement de soi (tournoi multisport, sports...)
- L'estime de soi et le « faire seul » (atelier créatifs)
- L'identification à un p'tit chef par le plaisir de cuisiner.

Plusieurs soirées parents sont prévues au programme en vue d'impliquer au maximum les parents à la vie de leurs enfants au périscolaire :

- 17 Octobre : Présentation du projet pédagogique et du projet d'animation.
- 19 Décembre : Fête de Noël.
- Mars 2018 : à définir
- 15 Juin 2018 : fête de clôture

2. l'organisation de la vie quotidienne

• La sécurité

Nous sommes attentifs au fait que chaque enfant puisse évoluer et prendre plaisir au sein du jeu en toute sécurité physique. Cependant nous portons aussi la sécurité affective et morale comme un caractère indispensable dans la prise en compte de l'enfant.

La sécurité physique lors des déplacements est également un point essentiel puisque nous devons nous déplacer à pied. L'école étant située à 10 minutes de marche de la structure d'accueil.

Des consignes de sécurité sont expliquées aux enfants lors de tous les trajets. (Marcher par deux, ne pas dépasser, ne pas bousculer, ne pas arracher les fleurs...).

Chaque animateur porte un gilet de sécurité, cela permet d'être plus visibles par les automobilistes.

Nous nous déplaçons en 2 groupes sur le trottoir.

Pour traverser la route, les animateurs font stopper les enfants sur le trottoir en leur précisant de ne pas avancer tant qu'on ne leur permet pas. Les animateurs se mettent sur la route de chaque côté dos au sens de marche des voitures. Les enfants sont autorisés à traverser entre les animateurs et à avancer jusqu'à un point donné.

- « les Gardiens de la Galaxie »

Cette année, durant le temps du repas un nouveau jeu éducatif est expérimenté par les enfants. Il fait référence au jeu de l'oie et porte le nom " les gardiens de la galaxie ".

Les éléments du jeu ont été entièrement fabriqués par les enfants et représentent des fusées, des soucoupes volantes, des petits martiens.

Ce jeu pédagogique et ludique s'apparente à une frise comportementale collective, avec des cases numérotées de 1 à 62. Les cases sont affichées ou accrochées dans toute la salle de restauration. Un pion représentant une soucoupe volante désigne l'ensemble des enfants de primaire.

En fonction de leurs attitudes générales (trajets, temps de midi, gaspillage alimentaire, comportements envers les autres, activités...) la soucoupe peut avancer ou reculer de 1,2,3 points.

Des cases "Joker " (toutes les 10 cases) sont également mises en place. Dès que la soucoupe tombe ou passe par cette case, les enfants se verront attribuer une petite " récompense " : un repas spécial, une activité au choix, un sirop à table....les récompenses des cases "Joker" ont été choisies et écrites sur un papier par les enfants puis mises dans un pot commun. Elles sont tirées au sort par un enfant à chaque passage de la case " Jocker ".

Une fois le tour terminé, le jeu reprend en changeant les récompenses des cases bonus.

Ce jeu permet aux enfants de former un véritable groupe, de se construire autour de celui-ci, de s'entraider mutuellement et de mieux vivre ensemble.



- L'accueil de midi :

Les enfants sont récupérés par les animateurs.

Le trajet se fait en deux groupes.

Deux animateurs vont chercher les maternelles et partent pour le centre sans attendre les primaires. Arrivés au centre, ils enlèvent leurs chaussures, se lavent les mains et passent à table. Après le repas, un temps d'activité ou de jeu est mis en place par l'animateur.

Deux animateurs vont chercher les enfants des 4 classes élémentaires. Arrivés au centre, un temps d'activité ou de jeu est mis en place par les animateurs. C'est aussi un moment pour se réunir, s'exprimer et/ou énoncer toutes les propositions faites par les enfants.

Le repas n'est pas seulement un temps de garde c'est aussi un temps d'animation et un temps éducatif. De ce fait, les enfants apprennent à respecter certaines règles de vie en collectivité, certaines consignes mises en place avec leur concertation. Ils apprennent à se tenir correctement, à respecter les autres. Ils goûtent de tout et apprennent à aimer certains aliments. Ils apprennent également sur ce temps à devenir plus autonomes.

Pendant le repas :

Les élémentaires sont appelés par table et viennent jusqu'au chariot de service où sont présentés tous les plats. C'est l'animateur qui sert l'enfant, celui-ci signale s'il souhaite être servi en grande ou petite quantité en fonction de son goût ou appétit.

Les plus de 6 ans se servent par eux-mêmes. Les plats sont mis à disposition sur une table sous forme de self. L'animateur appelle les enfants par table et ceux-ci se lèvent et viennent se servir. L'animateur vérifie que chaque enfant se serve de tout et en quantité raisonnable.

Au début du repas, un enfant est nommé par l'animateur pour être « chef de table ». Le chef de table est chargé de débarrasser en fin de repas et d'approvisionner la table en eau. L'animateur fait attention à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes enfants qui soient « chef de table ».

Pour les moins de 6 ans, ce sont les animateurs qui débarrassent le premier trimestre puis ils accompagnent les enfants petit à petit afin qu'ils contribuent et participent de manière impliquée à ce temps de repas.

Les repas sont commandés chez le traiteur Deiber et livrés selon la réglementation en vigueur (thermo port, respect de la chaîne du froid et du chaud).

Un protocole de maîtrise sanitaire est mis en place, chaque membre en a pris connaissance et doit le respecter.

Le trajet retour, se fait également en deux groupes. Les enfants de 3/6 ans partent en premier du centre accompagnés de deux animateurs (13h15).

Les plus grands partent 5 minutes plus tard accompagnés de deux animateurs.

- L'accueil du soir

Les enfants sont récupérés aux 2 écoles par l'équipe d'animation. Le trajet jusqu'au centre se fait à pied en un groupe sous la responsabilité de 3 animateurs.

A l'arrivée au centre, les enfants passent aux toilettes, se lavent les mains et s'installent dans la salle de restauration ou à l'extérieur selon la météo pour prendre le goûter.

Le goûter est un moment de détente conviviale.

Après un retour au calme, chacun débarrasse sa serviette et son verre. Les animateurs proposent les activités du soir.

Les enfants sont alors autorisés à se lever de table pour aller se laver les mains avant de rejoindre leur groupe d'activité.

- Les mercredis (hors vacances)

Les enfants sont accueillis en demi-journée, tous les mercredis de 11h30 à 18h30. Ils sont âgés de 3 à 12 ans.

Toutes les structures d'accueil n'étant pas ouvertes les mercredis, nous accueillons les enfants d'Ostheim, mais aussi des autres communes si besoin. Un transport est mis en place pour les communes de Guémar et d'Illhaeusern vers Ostheim.

Nous accueillons en moyenne 25 enfants durant le repas et une vingtaine l'après-midi.

L'équipe des mercredis est différente de celle du périscolaire et est constituée :

- d'une responsable de structure, Aline REHM.
- d'un adjoint d'animation Quentin BERTRAND.
- d'une adjointe d'animation, Sarah KLEIN référente et responsable de l'accueil de loisirs de Guémar.
- d'un agent de service présent uniquement sur le temps du repas, Angélique HENRY.

L'organisation des temps de la vie quotidienne n'est pas la même que sur le temps périscolaire.

Ainsi, deux animateurs vont chercher les enfants aux écoles élémentaires et maternelles d'Ostheim et un animateur est chargé du ramassage en bus des enfants sur les communes de Guémar et d'Illhaeusern.

Après le repas, un animateur accompagne les plus petits à la sieste. Il reste dans la salle de sieste jusqu'à ce que les enfants s'endorment. Ensuite, il peut sortir de la pièce mais reste à proximité de la salle pour surveiller régulièrement les petits dormeurs.

Deux animateurs proposent un temps calme aux autres enfants. Des petites activités calmes telles que le coloriage, lecture, jeux de sociétés sont mises en place.

Les activités débutent à 14h00.

Vers 16h, un goûter équilibré (ou à thème) est proposé aux enfants.

Départ échelonné des enfants à partir de 16h30.

Les enfants peuvent continuer l'activité de l'après midi avec l'animateur ou/et proposition de jeux collectifs ou de plusieurs petites activités libres.

- Les goûters

Les goûters sont commandés dans le respect d'un protocole diététique (lié aux repas) établi par le traiteur Deiber et la Communauté de Communes.

- Les règles de vie

Celles-ci ont été établies avec les enfants (6/12ans) lors d'un forum organisé en début d'année scolaire et seront écrites et affichées à l'entrée du périscolaire.

Pour les 3/6 ans, l'équipe a mis en place un système imagé (feux rouges pour les interdits et feux verts pour ce qui est autorisé) dans le but de rendre plus simple la compréhension et l'application des règles.

- L'hygiène

L'hygiène du matériel et des locaux s'inscrit dans un protocole que chacun est tenu de respecter : le plan de maîtrise sanitaire qui est à appliquer afin d'assurer l'hygiène des locaux et la sécurité alimentaire par rapport aux dangers microbiologiques, physiques, chimiques et allergènes.

- L'accompagnement aux devoirs

L'accueil périscolaire n'a pas vocation à se substituer aux parents et à l'école pour la prise en charge des devoirs. L'équipe ne peut pas se porter garante des devoirs faits.

Les parents doivent rester les référents de la scolarité de leurs enfants.

Dans la mesure du possible et en fonction de l'aménagement de chaque structure, une salle spécifique sera mise à disposition de ceux qui le souhaitent, permettant ainsi d'offrir les meilleures conditions de travail.

- Les nouveaux Temps d'Activités Périscolaires

Depuis la rentrée 2014/2015, le service Enfance Jeunesse organise les nouveaux Temps d'Activités Périscolaires dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires.

Ces temps d'activités sont organisés par trimestre dans tous les accueils de loisirs les vendredis de 13h30 à 16h30.

Des activités sportives et culturelles sont proposées par le personnel du service enfance en collaboration avec les diverses associations locales.

Le type d'activités retenu est lié notamment aux intentions éducatives, à l'environnement, à l'âge des mineurs, aux équipements et aux compétences mobilisables, au temps qui peut être consacré à l'activité... et qui sont définis dans le Projet Educatif Du Territoire (PEDT).

IV. Relationnel

1. Les différents acteurs et les rôles de chacun

Nous disposons de plusieurs interlocuteurs :

- La Communauté des Communes : Des réunions ont lieu régulièrement avec les responsables de chaque structure et les membres du service enfance jeunesse. Ces réunions sont l'occasion de soulever des points d'interrogations, de réglementations et d'informations.
- Ecoles : Transmission de diverses informations (accident corporel, absences, sorties des classes...)
- Mairie : Demandes de réservations des différents espaces et lieux du village (stade de foot, salle communale, salle des fêtes..), participation aux vœux du Maire, aux différentes manifestations du village.
- Associations du village : Implication dans la vie du village, participation au tournoi de quilles, préparation des objets réalisés par les enfants du périscolaire pour le Marché de l'Avent.

La gestion du travail en équipe :

Après réflexion en équipe du bilan de l'année dernière, le projet mûrit au fil des jours pour une concrétisation optimale de celui-ci en septembre.

L'élaboration du projet pédagogique est faite en concertation avec l'équipe.

Chaque membre de l'équipe pédagogique a sa mission, mais en cas d'imprévus et pour un bon fonctionnement de la structure chacun se doit d'être polyvalent.

Un cahier de liaison est à disposition dans le bureau afin d'y noter toutes les informations à transmettre et d'en garder une trace écrite.

Une réunion pédagogique hebdomadaire permet à l'équipe de discuter et échanger des éventuels problèmes rencontrés lors de la semaine précédente.

La transmission des informations se déroule également lors de ces temps d'échanges. Les comptes rendus de réunions responsables y sont lus et expliqués à toute l'équipe.

Le rôle de la responsable :

- Elle assure un rôle formateur et participe au développement des compétences de son équipe.
- Elle est garante du bon fonctionnement de la structure et applique la réglementation en vigueur.
- Elle est garante de la sécurité physique et morale des enfants et de l'équipe d'animation.
- Elle assure la gestion administrative et financière (enveloppe pédagogique, achats divers).
- Elle est le lien entre l'équipe, l'organisateur, les écoles, les parents, les associations.
- Elle veille au lien entre le projet pédagogique et le projet d'animation et régule si besoin.

Le rôle de l'animateur

- L'animateur devra animer en donnant de la vie à ses projets d'activités.
- Veiller à la sécurité physique et affective des enfants.
- Etre dynamique et polyvalent tout en ayant une capacité à analyser et évaluer son travail.
- Etre disponible, à l'écoute des enfants, des parents, des enseignants et de sa hiérarchie.

L'intégration des nouveaux membres se fait par une présentation de l'équipe et des différents rôles de chacun.

Les nouveaux agents d'animation sont ensuite présentés aux enfants lors du repas, aux enseignants et aux parents le soir avant le départ de leur(s) enfant(s).

Une visite des locaux leur permettra de découvrir les différentes salles et leurs utilisations.

La remise du Projet Educatif, Projet Pédagogique et d'Animation associera les nouveaux agents à la vie de la structure et à l'adhésion des projets en cours.

b. Les relations avec les partenaires :

La Caisse d'Allocations Familiales (CAF) et La Mutualité Sociale Agricole (MSA)

- Soutien financier de l'action « enfance jeunesse »
- Effectue des contrôles réguliers dans toutes les structures pour s'assurer du respect du contrat CEJ (Aspects financiers, tarifications, encadrements, fréquentations, projets ...)

La Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection de la Population (DDCSPP) pour les plus de 6 ans et le Conseil Général à travers le service de Protection Maternelle et Infantile (PMI) pour les moins de 6 ans.

- Veille au respect des règles d'encadrement et du niveau de qualification des encadrants
- Suivi de la prise en charge éducative, pédagogique et des activités
- Effectue des contrôles inopinés dans les structures pour s'assurer de l'application de la réglementation en vigueur
- A un rôle d'information et de prévention auprès des structures

c. Les enfants et les jeunes

En fonction de l'évaluation des activités mises en place l'année précédente et en concertation avec les enfants, nous donnons une grande importance à l'échange et au dialogue dans le respect et les valeurs de chacun.

Nous tenons compte de leur vécu et de leurs remarques pertinentes pour l'écriture de notre nouveau projet

d. Les parents

Les échanges et les discussions informelles que nous avons avec les parents au sortir des activités du soir ou lors des soirées parents (spectacle de fin d'année notamment) peuvent également influencer la construction du projet.

Il y a plus d'échanges avec les parents dont les enfants fréquentent l'accueil du soir. Une certaine curiosité émane des parents d'enfants de petite section (surtout au niveau sécuritaire, sanitaire et affectif).

La communication avec les familles se fait au quotidien au moment des accueils, par le biais des mails ou par téléphone, parfois à l'école.

Mais aussi par :

La mise en place de réunions d'information et présentation du projet pédagogique et d'activités.

L'intervention de certains parents lors d'activités spécifiques. (Jardinage, expérience).

L'affichage du planning d'activités.

V. Les modalités d'évaluation de l'accueil

Mode d'évaluation

En interne avec l'équipe pédagogique. Des évaluations régulières sont mises en place afin de vérifier si les objectifs visés sont bien en cohérence avec ce qui se passe sur le terrain.

Evaluation avec le Service Jeunesse courant de l'année.

Les critères

Ils peuvent être de l'ordre du quantitatif, fréquentation, régularité, participation aux activités proposées.

Ou du qualitatif, évolution de l'enfant, relation au sein du groupe, avec l'équipe d'animation, intégration des règles de vie, l'implication des familles et la réalisation des objectifs visés.

A travers le retour des parents, des enfants, des animateurs.

L'équipe tiendra également un cahier pédagogique (idées d'activités, dysfonctionnements internes...), réservé exclusivement pour l'équipe d'animation, qui servira de support lors des réunions hebdomadaires.

La synthèse des réponses nous permet de cibler les points de satisfaction et de prendre en compte les éventuelles problématiques afin de pouvoir effectuer les réajustements nécessaires.

Les retours spontanés que les enfants ont renvoyé ont fait mûrir de nouvelles perspectives à l'équipe pédagogique et ont eu une influence sur l'écriture du projet et de ses objectifs.

VI. Conclusion

Ce projet a été réalisé en équipe. Il est sous forme de livret en format A5 et est distribué à chaque famille. Celui-ci est également présenté aux parents lors d'une soirée échanges (octobre).

Il est affiché et visible toute l'année, à l'entrée du périscolaire ainsi que dans la salle d'activité sous forme de règles de vie ou de panneaux imagés pour les petits.

“ Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui ”

M. MONTESSORI

Projet d'Animation

Année scolaire 2017/2018



Accueil de Loisirs d'Ostheim

Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé

Aubure, Beblenheim, Bennwihr, Bergheim, Guémar, Illhausern, Ostheim, Ribeauvillé maternelles, Ribeauvillé primaires, Riquewihr, Rodern, Thannenkirch.

I. La Présentation :

À partir du cadre fixé par le projet pédagogique et en concertation avec les enfants, les animateurs élaborent **le projet d'animation** suivant.

Toutes les activités proposées sont en liaison avec le projet pédagogique et respectent notre thème :

« OSTHEIM, 15 ANS PLUS TARD...»

L'équipe a souhaité un thème fédérateur, permettant aux enfants qui côtoient ou ont côtoyé le périscolaire, aux parents, à la mairie et la Communauté de Communes de participer et d'adhérer à un projet plutôt original sur une durée de quinze ans.

L'objectif du projet est de laisser une trace indélébile de son passage à Ostheim. Rassembler tous les acteurs de ce projet 15 ans plus tard et partager ensemble les bons souvenirs d'antan.

Les enfants dessinent leur village comme ils l'imagineraient dans 15 ans en laissant un coin libre pour y mettre leur photo et leurs coordonnées.

Chaque enfant aura choisi un petit jouet, ou objet personnel représentant son enfance.

Avec la participation de tous les acteurs et de la municipalité d'Ostheim ces objets seraient déposés et scellés dans une malle placée dans un endroit précis du village ou du Périscolaire, ayant la mention « à n'ouvrir que le ../06/2032. (date pas encore fixée).

Ce projet a comme perspective d'exploiter l'univers imaginaire de l'enfant, la motivation, la patience, l'émotion, la joie et le partage. Faire ressurgir les souvenirs et l'émotion 15 ans après.



Il s'agit d'un ensemble d'activités développées autour d'un thème central. Il mûrit toute l'année. Il peut également influencer sur le projet de fonctionnement (rythmes, espaces, temps...).

Les activités proposées tout au long de l'année auront volontairement pour but de rassembler les enfants accueillis au périscolaire. Nous prendrons en compte leurs envies et respecterons leurs rythmes et leurs besoins.

Nous avons décidé de ne pas proposer des activités figées mais plutôt des activités « à la carte » où chaque enfant pourra y trouver son compte.

Ce projet s'adresse à des enfants de petite section maternelle jusqu'au CM2. Ce sont des enfants très demandeurs, qui sont toujours motivés pour participer et qui ont un besoin énorme de connaître de nouvelles choses.

Les plus petits ont un besoin d'expérimentation (motricité, création...) tandis que les plus grands ont un besoin d'épanouissement culturel, sportif et social.

Le périscolaire « La clé des champs » bénéficie de nombreuses salles, de ce fait, la pratique de différentes activités est possible.

Les enfants s'inscrivent selon leurs envies, leurs besoins et leurs attentes. Ainsi il est possible que certains enfants ne souhaitent participer à aucune activité.

Un animateur prendra ce groupe en charge et proposera des petites activités (dessin, construction, voiture...).

L'évaluation se fera par le retour et la satisfaction des parents mais surtout par celle des enfants.

II. Les projets d'activité/de sortie :

1. Présentation

Les effectifs prévisionnels moyens sont les suivants :

- Le midi : entre 25 et 28 grands et 10 à 18 petits
- Le soir : entre 8 et 12 petits et 15 à 18 grands.

Pour les temps de midis :

Ce sont des activités rapides demandées par les enfants ne fréquentant pas forcément l'accueil du soir. Celles-ci doivent correspondre à une attente très précise des enfants. Le choix des activités se fait après consultation avec l'animateur et porte sur le sport, les jeux sous toutes leurs formes, le bricolage/recyclage, les bijoux fantaisies...

Cela reste surtout un vrai moment de plaisir, de partage, de rire et de détente.

Activités 3/6 ans

- Marionnettes « Crevette et Myrtille »
- Contes, histoires
- Comptines
- Jeux ludiques
- Motricité
- Jeux collectifs
- Jeux autonomes

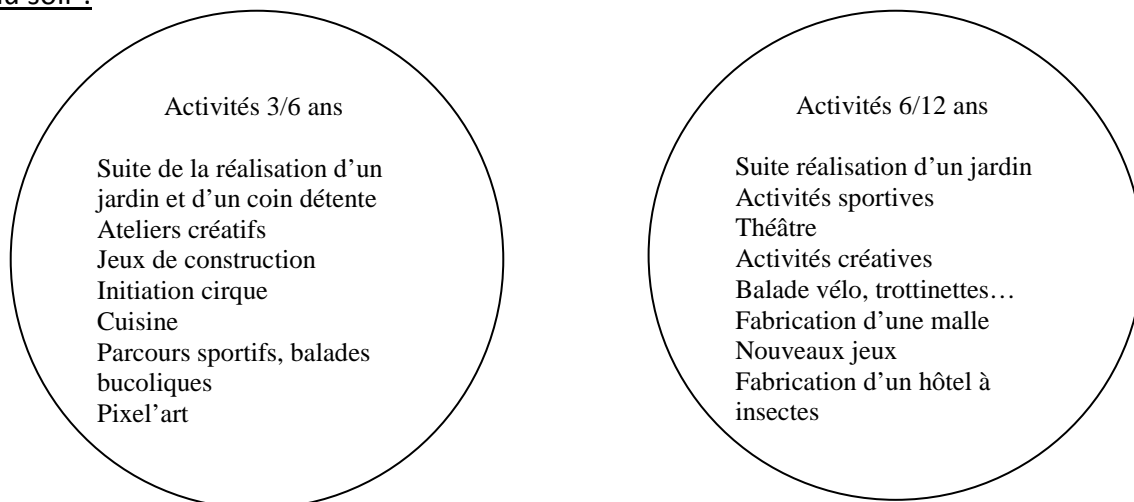
Activités 6/12 ans

- Tafékoï
- Sports divers
- Bijoux fantaisies
- Ateliers créatifs
- Jeux en tous genres
- Cuisine
- jardinage

Les petits aiment jouer mais aussi découvrir et connaître des nouveaux jeux et leurs règles. Ils prennent conscience qu'ils peuvent gagner mais aussi perdre.

Le jeu reste un outil d'apprentissage qui incite et encourage la curiosité de l'enfant et éveille le sens de l'imaginaire.

Pour les temps du soir :



Atelier créatif :

Développer la motricité fine de l'enfant (surtout chez les plus petits)

Stimuler la curiosité naturelle de l'enfant

Enrichir les connaissances tactiles selon le matériel utilisé.

Faire émerger les compétences créatives et artistiques de l'enfant.

Pixel Art :

Eveiller la créativité

Stimuler la mémoire visuelle

Apprentissage de la notion de géométrie, reproduction et agrandissement du modèle papier sur les fenêtres (décoration post-it)

Jardinage : « à vos râteaux, à vos binettes ! »

Mettre ses mains dans la terre, arracher, bêcher, biner, sarcler, transmettre des savoirs et des savoirs faire et nourrir les enfants par nos connaissances.

Reconnaitre des plantes, des fleurs, des légumes, préparer un compost...

Sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge au recyclage.

Leur permettre d'acquérir des apprentissages sensoriels par la pratique du jardinage.

Découvrir et expérimenter les règles et les fonctionnements de Dame Nature.

Ensemble, petits et grands participeront à la réalisation de « leur jardin ».

S'armer de patience et respecter le rythme de Dame Nature, telle sera la devise des petits jardiniers.

Cuisine :

Cuisiner avec les enfants est un moyen de les ouvrir à de nouvelles saveurs.

C'est une expérience riche en découvertes sensorielles (les 5 sens sont sollicités) : il est important de regarder, toucher, sentir les produits avant de les goûter.

Les recettes seront réalisées en fonction des saisons.

Développer le plaisir de manger ce que l'on cuisine.

Apprendre en petits groupes la coopération et l'entraide.

Savoir reconnaître les ingrédients et ustensiles.

Apprentissage des règles d'hygiène.

Théâtre :

Mieux connaître son corps par la gestuelle, par l'expression orale (maniement de la langue, les déplacements, les sentiments, les mimiques...)

Cela leur permettra également de créer, explorer leur imaginaire « en jouant » avec la contrainte (déguisements, regards des autres...).

Développement des facultés artistiques en s'identifiant au personnage.

Développement du sens de l'écoute en acceptant le silence, en observant et en prenant le temps avant de jouer la scène.

Développement de la confiance en soi et en l'autre.

Sport :

En plus de jouer un rôle dans le développement psychomoteur de l'enfant, le sport accroît le culte de l'effort et de la volonté et le désir de réussir.

Rencontrer des adversaires ou jouer avec des coéquipiers permet en outre de développer la sociabilité mais aussi le respect de l'autre. Il permet également d'accélérer la prise de décision et favorise la concentration.

Sur le plan psychologique, le sport donne confiance en soi, permet d'acquérir une certaine autonomie et renforce l'esprit d'entraide.

Pour les enfants agités, cela peut leur permettre de déjouer un trop plein d'énergie.

Chaque enfant à son caractère prédominant. La pratique du sport lui permettra d'affiner ou de la canaliser. Il prend également conscience qu'il est dans un groupe et qu'il doit faire avec les autres.

Le sport permet de mieux accepter la défaite. L'enfant comprendra par ses expériences sportives qu'on ne peut pas gagner à tous les coups.

De plus, l'activité sportive développe la coordination, l'équilibre, la vitesse et la souplesse.

Cirque :

Les arts du cirque occupent une place croissante dans les activités culturelles, artistiques, éducatives et de loisirs.

Ils s'adressent plus particulièrement à un public jeune. Son initiation touche au développement physique et moral de l'enfant, et méritent à ce titre une vigilance particulière.

C'est une activité ludique très variée qui participe à la découverte de soi et de l'autre et qui crée un climat propice aux échanges.

La pratique du cirque intègre également une dimension culturelle et artistique.

Véritable déclencheur d'émotions, c'est une activité de prouesses et d'expression où l'enfant exploite et développe toutes ses capacités.

Elle favorise la coordination des gestes, l'amélioration des capacités perceptives, le sens de l'équilibre, la connaissance de son schéma corporel, l'agilité, l'adresse, la souplesse et la force. Les enfants y apprennent à découvrir les autres en observant les différences et en valorisant par un travail collectif basé sur la coopération.

Jeux de construction :

Développer la créativité des enfants.

Affirmer son autonomie par rapport à l'espace et par rapport aux objets.

Situer, repérer et déplacer des objets par rapport à soi ou par rapport à d'autres repères.

Manipuler différents objets de différentes matières afin de développer leur sens du toucher.

Atelier motricité : Un parcours pour avoir confiance

Développer la motricité des enfants.

Apprendre l'autonomie et la maîtrise de son corps.

Partager une activité avec des copains.

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements.
Etre capable de se déplacer dans des formes d'action inhabituelles remettant en cause l'équilibre.

Jeux collectifs 3/6 ans : Collaborer, coopérer, s'opposer

Favoriser l'attention et l'écoute.

Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement.

Accepter les contraintes collectives.

Partager le matériel.

Respecter les règles communes et les autres.

Atteindre un but commun.

S'approprier les différents rôles d'un jeu (attaquer, défendre, entrer en relation avec des intentions de coopération ou d'opposition).

Se constituer un répertoire de premiers jeux collectifs.

Les mercredis :

Nous avons choisi, sur le temps du mercredi après-midi, de privilégier l'oisiveté et la détente. Nous mettrons aussi l'accent sur le fait de respecter le rythme de chacun.

Le thème restera en lien avec celui du projet pédagogique.

Nous garderons la même ligne conductrice que les deux dernières années en prévoyant des temps d'activités avec les différentes associations et les différents commerçants du village. (Autocars Royer, toiletteur, salon de coiffure, ferme WURTZ...), c'est par ce biais que l'équipe souhaite intégrer les enfants à la dynamique du village et à la découverte des différents corps de métiers. Ces échanges donneront aux enfants une vision plus réelle des différents métiers.



2. Les moyens

Chaque animateur gère et met en place son activité en tenant compte de la durée et de la difficulté de l'atelier proposé tout en respectant les normes d'encadrement obligatoires mais aussi le rythme de chacun.

Les activités se dérouleront dans ou à l'extérieur de la structure ou dans un périmètre géographique fixé à l'avance et auront toujours un cadre sécurisant pour les enfants.

Une enveloppe budgétaire pédagogique est attribuée à la structure pour l'achat de petit matériel.

Il est de la responsabilité de la responsable de structure de la gestion de l'enveloppe allouée sur l'année civile.

L'achat du matériel se fait en concertation avec l'équipe et la responsable.

3. L'évaluation

Les besoins de chacun sont évalués lors de la réflexion du projet d'animation et peuvent néanmoins être rediscutés avec la responsable au moment de leur réalisation.

L'évaluation des activités se fera en fonction de l'adhésion des enfants dans l'atelier. Elle sera discutée en équipe et tiendra compte de ses tenants et de ses aboutissants. L'activité sera alors reconduite, réajustée ou annulée pour des raisons techniques ou d'effectif des participants.

L'évaluation de l'activité sera réalisée à la fin de celle-ci. Pour cela, l'animateur observera le public dans son évolution durant toute la durée de l'activité afin d'identifier les manquements et difficultés éventuels de celle-ci et tout comme ses réussites et ses points forts.

Il pourra ensuite évaluer l'activité avec le public sous forme de petits « forums », en essayant de savoir ce qui a plus ou moins plu aux enfants et pourquoi.

Il pourra ainsi en s'appuyant sur ces objectifs initiaux déterminer si ceux-ci ont été atteints.

« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir. » Maria MONTESSORI